



ЗВІТ

**ПРО РОБОТУ
СПЕЦІАЛЬНОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ
ШКОЛИ «НАДІЯ» м. Києва
ЗА 2021-2022 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

Розділ 1. Вступ

1.1. Загальна інформація про заклад.

Школа «Надія» є спеціальним загальноосвітнім навчальним закладом I-III ступенів з продовженим робочим днем, що забезпечує навчання, виховання та корекційно-розвиткову роботу з дітьми, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку та здійснює заходи з психолого-педагогічної реабілітації за рахунок держави.

Відповідно до статей 104, 105, 106, 107 Цивільного кодексу України, пункту 30 частини першої статті 26 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», статті 11 Закону України «Про загальну середню освіту» з метою задоволення потреб населення у загальній середній освіті, ефективного використання майна територіальної громади міста Києва, Київська міська рада прийняла рішення від 06.04.2017 року за №139/2361 «Про реорганізацію спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату №2 шляхом приєднання її до спеціальної загальноосвітньої школи «Надія» м.Києва», що передбачає об'єднання учнів та трудових колективів обох установ у складі СЗОШ «Надія» м.Києва, яке фактично відбулося з 1 вересня 2017 року.

Школа «Надія» у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про реабілітацію інвалідів в Україні», «Про психіатричну допомогу», Конвенцією про права інвалідів, (ратифіковану Законом України №1767-УІ від 16.12.2009 року), нормативно-правовими актами Президента України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями Солом'янської районної в м.Києві державної адміністрації, місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, управління освіти Солом'янської районної в місті Києві державної адміністрації, «Положенням про спеціальну школу», затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 3 листопада 2021 року № 1132 «Про внесення змін до постанов Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 р. № 796 та від 6 березня 2019 р. № 221», «Положенням про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 08.12.2016 № 8, зареєстрованого в

Міністерстві юстиції України 03.02.2016 за № 184/28314, Державними санітарними нормами „Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів”, затверджених наказом Міністерства здоров'я України від 20.02.2013 № 144, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14.03.2013 за № 410/22942, власним Статутом.

На виконання ст.16 Закону України «Про реабілітацію інвалідів в Україні (2961-15), Постанови Кабінету Міністрів України від 8 грудня 2006 року за № 1618 «Про затвердження Державної типової програми реабілітації інвалідів», спеціальна загальноосвітня школа «Надія» віднесена до реабілітаційних установ, які здійснюють комплексну психолого-педагогічну реабілітацію та забезпечує реалізацію конституційних прав дітей-інвалідів, сприяння їх інтеграції в суспільство, послідовність і наступність у проведенні реабілітаційних заходів відповідно до державних соціальних нормативів у сфері реабілітації.

Відповідно до Закону України «Про реабілітацію інвалідів в Україні» школа «Надія» за змістом реабілітаційних заходів віднесена до реабілітаційних установ, які здійснюють психолого-педагогічну корекцію.

Школа "Надія" самостійно приймає рішення і здійснює діяльність в межах компетенції, передбаченої чинним законодавством.

Місія школи:

виховати громадянина України - людину, компетентну у виконанні різних життєвих завдань, підготувати учнів до діяльності, про яку ще нічого не відомо, навчити їх користуватися інструментами діяльності, які ще не винайшли, сформувати нові навички, що стануть для них запорукою активної життєвої позиції. Кожен випускник школи має здобути таку освіту, яка стане основою для його зайнятості у житті та дасть змогу бути щасливою людиною.

Візія школи:

навчити дітей з особливими потребами жити у світі, який постійно змінюється, соціально адаптувати та сформувати самоосвітні компетентності згідно їх стану здоров'я.

Головними завданнями школи «Надія» є:

- забезпечення права дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, на здобуття певного освітнього рівня загальної середньої освіти шляхом спеціально організованого навчально-виховного процесу в комплексі з корекційно-розвитковою роботою, психолого-педагогічною реабілітацією з урахуванням психологічних особливостей та медичних показань учнів;
виховання громадянина України;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- формування соціально адаптованої особистості через розвиток природних здібностей і обдарувань, творчого мислення учнів, потреби і вміння самовдосконалюватись, ранньої профорієнтації, допрофесійної чи професійної підготовки;
- сприяння засвоєнню учнями норм громадянської етики та загальнолюдської моралі, міжособистісного спілкування, основ гігієни та здорового способу життя, початкових трудових умінь і навичок;
- сприяння фізичному і психічному розвитку дітей;
- підготовка учнів до навчання в інших загальноосвітніх чи спеціальних навчальних закладах або реабілітаційних установах;
- забезпечення у процесі навчання й виховання системного кваліфікованого психолого-медико-педагогічного супроводу з урахуванням стану здоров'я, особливостей психофізичного розвитку учнів;
- здійснення соціально-педагогічного патронату: надання психолого-педагогічної допомоги батькам (особам, які їх замінюють) з метою забезпечення їх активної участі в комплексній навчально-виховній, корекційно-розвитковій роботі.

Розділ 2. Здійснення заходів щодо організації освітнього процесу в СЗОШ «Надія» м.Києва

На виконання закону України «Про освіту», закону України «Про повну загальну середню освіту», закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» №2704-VIII від 25.04.2019 освітній процес, ділове спілкування та ведення шкільної документації здійснюється українською мовою.

2.1. Створення оптимальних умов щодо початку навчального року.

З метою створення оптимальних умов щодо початку навчального року здійснено перевірку стану та готовності матеріально-технічної бази навчальних приміщень до 2021-2022 навчального року. Оформлено акти та іншу документацію про готовність школи, майстерень, спортивної зали, кабінетів до початку навчального року.

Наказом по школі №62/о від 12.08.2020 року « Про організацію роботи з охорони праці в школі «Надія» у 2021-2022 навчальному році» затверджено комісію щодо перевірки приміщень закладу на предмет готовності СЗОШ «Надія» до 2021-2022 навчального року:

Бондаренко Н.В.- директор школи, голова комісії;

Кривець Віктор Васильович - заступник директора з АГР,заступник голови комісії.

Члени комісії:

Білорус Лариса Володимирівна –заступник директора з НВР;

Абарбарчук Вікторія Василівна - заступник директора з НВР;

Гусельцева Аліна Сергіївна - заступник директора з ВР ;

Карпачов Андрій Володимирович – лікар;

Васько Андрій Васильович - заступник голови профспілки школи.

Для забезпечення освітньої діяльності в школі обладнано:

- навчальні кабінети;
- класні кімнати;
- бібліотека;
- спортивна зала;
- їдальня;
- майстерні;

- учительська.

У школі обладнано 2 комп'ютерні класи, в них обладнано 29 робочих місць з комп'ютерами.

Здійснено комплектування педагогічними кадрами та складено тарифікацію педагогів на 2021-2022 навчальний рік.

Кадровий склад школи нараховує 160 педагогічних працівників. З них: вчителів-дефектологів - 113, вчителів-предметників - 24, 3 психологів – 3, логопедів – 5, вихователів – 15.

Аналіз якісного складу та освітнього рівня педагогічних працівників школи дозволяють зробити висновок про можливість проведення освітнього процесу на достатньому рівні.

На засіданні педагогічної ради школи 31 серпня 2021 року (протокол №1) було розглянуто та схвалено план роботи СЗОШ «Надія» м. Києва на 2021-2022 навчальний рік та освітню програму СЗОШ «Надія» м. Києва на 20201-2022 навчальний рік для 1-4 та 5-11 класів.

У серпні 2021 року директором школи Бондаренко Н.В. та заступниками директора Білорус Л.В, Абарбарчук В.В., Титорчук В.М., Гусельцевою А.С. були проведені інструктивні наради з питань ведення документації, організованого початку навчального року та режиму роботи школи; складено та затверджено розклади занять; плани роботи бібліотеки, соціально-психологічної, медичної служби, шкільного психолого-педагогічного консилиуму, гуртків.

Наказом по школі від 01.09.2021 року №75/о «Про призначення класних керівників на 2020-2021 навчальний рік» призначено класними керівниками таких педагогів: Бугера О.В. – 1 В клас, Лаврухіна Т.О. - 2В клас, Доканіна Т.А. - 2Г клас, Федченко Т.А.- 3В клас, Олексієнко О.М. - 4В клас, Шахова Г.В. - 4Г клас, Корік Ю.Ю. -4Є клас, Вірковська Л.В. – 5В клас, Корік А.В. - 6В клас, Пшенична О.О.- 7В клас, Дудник Л.П. -8В клас, Яновська Я.А.- 9В клас, Коцюк Л.В.- 9Г клас, Кожановська О.М.- 10В клас.

Наказом по школі від 01.09.2020 року №76/о «Про призначення відповідальних та встановлення розмірів доплат до посадового окладу за завідування навчальними кабінетами та майстернями у 2021-2022 навчальному

році» призначено керівниками кабінетів, майстерень, спортивної зали, бібліотеки та провести доплати та надбавки у відповідних розмірах таких педагогів:

1. Корік А.В. - кабінет української мови
2. Кожановську О.М.- кабінет природознавства
3. Яновську Я.А. - кабінет розвитку мовлення
4. Марченко С.І. - кабінет логопедії №1
5. Потоцьку Т.А. - кабінет логопеда №2
6. Главацьку С.Г. - кабінет/майстерня СПО
7. Кирсенко З.В. – кабінет художньо-естетичного циклу для дітей з порушенням ОРА
8. Гура Ю.В. - інтернет-навчальний кабінет математично-природничого циклу
- 9.Здоровенко О.Л.- інтернет-навчальний кабінет інформатики
10. Котул Н.М. - кабінет історико-філологічного циклу
11. Здоровенко Н.В. - кабінет психолога № 1
12. Антонюк О.В.- кабінет психолога № 2
13. Коцюк Л.В. - кабінет фізики та хімії
14. Гаркуша І.Й. - кабінет історії
15. Васько А.В. - кабінет музики
16. Лісовець К.Ю. – кабінет ЛФК
17. Єгорова Ю.М. - спортивна зала
18. Ландо Ж.В.- швейна майстерня №1
19. Ясько В.О. - столярна майстерня
- 20.Скочинська Г.А. - швейна майстерня №2
- М 21.Дудник Л.П. - картонажно-палітурна майстерня.

Працівники закладу щорічно безкоштовно проходять поглиблений медичний огляд за графіком кабінету профілактичного огляду медичної частини №11 за адресою вул. Гетьмана,3.

Працюючі на харчоблоці проходять медичні огляди два рази на рік. Проходження медичного огляду фіксується в особових медичних книжках встановленого зразка, які реєструються і зберігаються у медсестри школи Ткаченко Т.Г., яка відповідає за дотриманням термінів медичних оглядів працівниками школи.

Кількість здобувачів освіти на початок 2021-2022 навчального року.

Згідно мережі класів на 05.09.2021 року було укомплектовано 25 класів, з яких 15 класно-урочних (в них 92 учні) та 10 індивідуальних (в них 283 учні). Всього на початок 2021-2022 навчального року приступили до навчання 375 учнів.

- **З них за програмами навчання:**

- за загальноосвітньою програмою - 61 учень;
- за програмою для дітей із затримкою психічного розвитку - 9 учнів;
- за програмою для дітей з інтелектуальними порушеннями - 305 учнів.

- **За нозологіями:**

- захворювання опорно-рухового апарату – 147 учнів;
- епілепсія – 16 учнів;
- аутизм – 109 учнів;
- сліпота обох очей – 7 учнів;
- глухота – 3 учні;
- синдром Дауна – 16 учнів;
- порушення інтелектуального розвитку – 77 учнів.

З них мають складні комплексні порушення розвитку 196 учнів.

Також на початок 2021-2022 навчального року наказом по школі від 01.09.2021 року №71/о «Про комплектування виховних груп учнів у СЗОШ «Надія» і режим роботи в них на 2020- 2021 навчальний рік» укомплектовано виховні групи, визначено режим їх роботи та затверджено графіки роботи вихователів.

Відповідно до «Положення про загальноосвітній навчальний заклад» від 14.06.2000 р. № 964 та на підставі «Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій навчально – виховного процесу» (ДСанПІН 5.5.2 008-01), на підставі пункту 1 постанови Кабінету Міністрів України від 02.09.2020 року № 853 «Деякі питання, пов'язані з реформуванням системи інституційного догляду та виховання дітей», наказу по школі від 01.09.2021 року №91/о «Про затвердження Положення про пансіон спеціальної загальноосвітньої школи «Надія» м.Києва» у закладі організовано роботу нічних виховних груп, наповненість та режим роботи яких визначається згідно наказу по школі від 01.09.2021 року №72/о «Про організацію роботи вихователів нічних виховних груп (груп повного дня)

СЗОШ «Надія». Так, з правом ночівлі в СЗОШ «Надія» за заявами батьків знаходилось 9 учнів.

На початок 2021-2022 навчального року поновлено соціально-педагогічний паспорт закладу та банк даних дітей пільгових категорій:

ЗСО	Дітей сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування	Учні з числа дітей з інвалідністю	Дітей із багатодітних сімей	Дітей із малозабезпечених сімей	Дітей, потерпілих від наслідків Чорнобильської катастрофи	Діти учасників АТО (ООС)	Дітей з внутрішньо переміщених сімей
1-4 кл.	1	159	12	8	-	2	8
5-9 кл.	5	172	13	-	7	6	-
10-11 кл.	1	24	4	-	1	2	-
Всього	7	355	29	8	8	10	8

З метою забезпечення індивідуального підходу при проведенні навчально-корекційно процесу, забезпечення контролю за збереженням життя і здоров'я учнів під час проведення уроків з фізичної культури, дотримання санітарно-гігієнічних вимог до дозування фізичного навантаження учнів у 2021-2022 навчальному році наказом по школі від 01.09.2021 року №87/о «Про порядок організації уроків фізичної культури, лікувальної фізкультури, основ здоров'я для учнів класно-урочної та індивідуальної форм навчання, забезпечення індивідуального підходу та розподілу учнів на групи з фізичної культури у 2021-2022 навчальному році, посилення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів» заняття з фізичної культури та ЛФК здійснювались згідно медичних висновків та розподілу на групи по фізичній культурі.

Також на початку 2021-2022 навчального року директором школи Бондаренко Н.В., заступниками директора Білорус Л.В. та Кривцем В.В. проведено заходи з безпеки життєдіяльності на початок навчального року, відомості про які занесені до журналів інструктажів.

2.2. Створення оптимальних умов щодо закінчення навчального року.

З метою організованого завершення 2021-2022 навчального року на завсіданні педагогічної ради школи від 27.05 2022 року директор школи ознайомила колектив з організаційними заходами щодо закінчення 2021-2022 навчального року.

Заступники директора Абарбарчук В.В., Білорус Л.В., Дем'яненко О.Г. провели організаційні наради з педагогами щодо оформлення шкільної документації та оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

Так, вчителі, що викладають у 1-4 класах заповнили та роздрукували електронні журнали та свідоцтва досягнень учнів.

Вчителі, що викладають у 5-9 класах заповнили класні журнали, журнали індивідуальної роботи.

На учнів 1-х, 4-х, 9-х, 11-х класів складено характеристики та внесено їх до особових справ.

Заступником директора з НВР Абарбарчук В.В. перевірено відповідність виставлених балів у свідоцтвах балам у класних журналах, книгах обліку та видачі зазначених документів.

2.3. Організація харчування здобувачів освіти .

З метою збереження здоров'я учнів СЗОШ «Надія» м. Києва та керуючись наказом Міністерства охорони здоров'я України за № 144 від 20.02.2013р. «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів», наказу управління освіти Солом'янської районної в місті Києві державної адміністрації від 09.09.2021 року № 146 «Щодо харчування в навчальних закладах» у закладі організовано харчування здобувачів освіти.

Особливості організації харчування здобувачів освіти класно-урочної та індивідуальної форми навчання визначено наказом по школі від 01.09.2021 року №73/о «Про організацію харчування учнів спеціальної загальноосвітньої школи «Надія» м. Києва у 2021-2022 навчальному році».

Так, для учнів, які перебувають у закладі цілодобово за заявами батьків організовано 5-ти разове харчування.

Для учнів класно-урочної форми навчання організовано чотириразове харчування відповідно до заяв батьків учнів щодо організації харчування.

Харчування учнів, які навчаються індивідуально та малими групами на базі приміщення школи згідно з їх фактичним розкладом уроків, корекційно-реабілітаційних занять та перебувають у закладі 3,5 годин організовано таким чином: учні, що самостійно пересуваються – у їдальні навчального закладу у II корпусі школи «Надія» у супроводі помічників вихователя; а учні, що самостійно не пересуваються – у I корпусі школи у буфеті силами працівників їдальні – кухарів Воробйової Н.В. та Сисолятіної В.В.

Також у школі створено комісію громадського контролю за якістю харчування у закладі у складі:

Гусельцева А.С. – громадський інспектор з охорони дитинства;

Ткаченко Т.Г. – медична сестра;

Карпачов В.В. – лікар;

Главацька С.Г. – вчитель СПО;

Наумова-Ксімері В., Пангасюк В. – представники батьківської громадськості.

Харчування учнів СЗОШ «Надія» м. Києва з 01.09.2021 року здійснюється за рахунок бюджетних асигнувань в залежності від вікової категорії дітей таким чином:

6-10 років – 60 грн 82 коп у день на одну дитину;

10-13 років – 71 грн 03 коп у день на одну дитину;

Від 14 років і більше – 74 грн 07 коп у день на одну дитину.

З метою забезпечення безпечного харчування та збереження здоров'я учнів школи, дітей з інвалідністю дитинства, з 2019 році у школі впроваджено систему аналізу небезпечних чинників та критичних точок контролю (ХАССП). Упродовж 2021-2022 навчального року, відповідно до затвердженого плану роботи робочої групи ХАССП у школі, було здійснено низку заходів, а саме: проведення валідації програми-передумови системи аналізу небезпечних чинників та критичних точок контролю (ХАССП); запровадження програми-передумови щодо планування виробничих, допоміжних та побутових приміщень для уникнення перехресного

забруднення; запровадження програми-передумови щодо стану приміщень, обладнання, проведення ремонтних робіт, технічного обслуговування обладнання, калібрування тощо, а також заходи щодо захисту харчових продуктів від забруднення та сторонніх домішок; запровадження програми-передумови щодо безпечності води, льоду, пари, допоміжних матеріалів для переробки (обробки) харчових продуктів, предметів та матеріалів, що контактують з харчовими продуктами; запровадження програми-передумови щодо чистоти поверхонь (процедури прибирання, миття і дезінфекції виробничих, допоміжних та побутових приміщень та інших поверхонь); запровадження програми-передумови щодо захисту продуктів від сторонніх домішок; поводження з відходами виробництва та сміттям, їх збір та видалення з потужності; запровадження програми-передумови щодо специфікації (вимоги) до сировини та контроль за постачальниками та запровадження програми-передумови щодо контролю за технологічними процесами тощо. Також в рамках роботи ХАССП у СЗОШ «Надія» було розроблено картки контролю харчоблоку та обідньої зали, план перевірки їдальні за картками. Картки контролю були розроблені за такими маркерами: аналізу санітарно-гігієнічного стану харчоблоку та допоміжних приміщень; відповідності до вимог видачі об'єму готових страв на учнів; аналізу дотримання режиму харчування учнів; аналізу дотримання технології приготування їжі, виходу та якості готових страв; аналізу якості продуктів харчування при отриманні з бази; аналізу організації дієтичного харчування для учнів з особливими дієтичними потребами (учнів з непереносимістю глютену та лактози).

Розділ 3. Забезпечення конституційного права на освіту дітей з особливими потребами

Виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Про реабілітацію інвалідів в Україні», "Про психіатричну допомогу", «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні», Конвенції про права інвалідів.

3.1. Організація освітнього процесу у школі.

Освітній процес здійснювався відповідно до Освітньої програми спеціальної загальноосвітньої загальноосвітньої школи «Надія» м. Києва для 1-4 та 5-11 класів на 2021-2022 навчальний рік, схваленої на засіданні педагогічної ради школи 31 серпня 2021 року (протокол №1) та затвердженої наказом директора від 31.08.2021 р. №67/1/о «Про затвердження освітніх програм».

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації у СЗОШ «Надія» м. Києва єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти та Державним стандартом базової і повної середньої освіти.

Освітня програма СЗОШ «Надія» м. Києва визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, також логічної послідовності їх вивчення які подані в рамках навчальних планів;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Освітня програма враховує вікові особливості розвитку дітей і дає можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти та індивідуальними особливостями фізичного та психічного розвитку.

Зарахування, відрахування, переведення учнів до іншого закладу здійснюється згідно «Порядку зарахування осіб з особливими освітніми потребами до спеціальних закладів освіти, їх відрахування, переведення до іншого закладу освіти», затвердженого наказом МОН №831 від 01.08.2018 року.

Зарахування здобувачів освіти до перших, 2-11 класів у 2021-2022 навчальному році здійснювався згідно наказу по школі від 25.04.2022 року № 29/о «Про прийом дітей до 1-х, 2-11-х класів СЗОШ «Надія» м. Києва у 2022 році»».

У закладі ведеться книга наказів керівника з руху учнів, алфавітна книга запису учнів, електронний Реєстр дітей Києва.

У 2021-2022 навчальному році СЗОШ «Надія» м.Києва працювала за 5-денним режимом в одну зміну, початок занять о 8.30.

Освітній процес здійснюється за класно-урочною та індивідуальною (педагогічний патронаж) формами навчання. Для учня 3-го класу Остапенка Іллі за заявою матері організовано сімейну форму навчання.

Для забезпечення належної організації гарячого харчування на базі школи впроваджено велику перерву 30 хвилин.

Тривалість уроку (навчального заняття) згідно з Положенням про спеціальну загальноосвітню школу (школу-інтернат) для дітей, які потребують корекції фізичного та(або) розумового розвитку, Державними санітарними нормами „Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів” становить: для 1 класу – 35 хвилин, 2 – 4 класу – 40 хвилин, 5-11-го класів - 45 хвилин.

Відповідно до «Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.12.2016 № 8, здобувачам освіти, яким згідно висновку ЛКК рекомендовано індивідуальну форму навчання, за умови надання такої довідки до закладу, наказом директора організовується навчання за індивідуальною формою(педагогічний патронаж) в домашніх умовах. Для учнів, які проживають за межами міста Києва, індивідуальне навчання за заявою батьків може організовуватись на базі закладу.

Щоденна кількість і послідовність навчальних занять визначається:

- для класно-урочної форми навчання - розкладом уроків, що складається на кожний семестр відповідно до санітарно-гігієнічних та педагогічних вимог і погоджується директором.

- для індивідуальної форми роботи - графіком індивідуального навантаження з дотриманням педагогічних та санітарно-гігієнічних вимог з урахуванням індивідуальних особливостей учнів.

Складений вчителем календарно-тематичний навчальний план перевіряє та погоджує заступник директора з навчально-виховної роботи.

Облік навчальних занять.

Згідно наказу по школі №85/о від 01.09.2021 року «Про порядок ведення індивідуальних та класних журналів учнів 1 – 4 та 5 – 11 класів у 2021-2022 навчальному році» облік навчальних занять здійснюється у Класних журналах та журналах індивідуальної роботи вчителів.

У 2021-2022 навчальному році Класні журнали велись у 5-9 класах класно-урочної форми навчання та 5-11 індивідуальної форми навчання. Журнали індивідуальної роботи велись для здобувачів освіти 5-11 класів індивідуальної форми навчання.

Протоколом спільного засідання педагогічної ради та ради закладу від 28 серпня 2010 року ухвалено рішення про ведення класних журналів державного зразка відповідно до специфіки закладу та відповідно до Інструкції ведення класних журналів учнів 1 - 4, 5 - 11 класів.

Розділ I «Облік відвідування» не заповнювати, оскільки учні навчаються в домашніх умовах.

Розділ II «Облік навчальних досягнень учнів» заповнюється таким чином: в алфавітному порядку записати прізвище та ім'я учнів класу загальноосвітньої програми та програми ЗПР в одному журналі, якщо теми уроків співпадають, учнів за програмою для дітей з інтелектуальними порушеннями в окремому журналі. Назву навчального предмета відповідно до навчального плану. Прізвище, ім'я, по батькові вчителя, відсутність учня на уроці та дату проведення занять не записувати тому, що даний предмет читається різними вчителями в домашніх умовах в різні дні тижня відповідно до графіка проведення освітнього процесу.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 5-11 класів здійснюється за 12 – бальною системою і його результати позначаються від 1 до 12. У разі не атестації учня робиться відповідний запис «Н/А». Учням, які за станом здоров'я не

можуть вивчати інформатику (епілепсія, специфічні розлади зору), або звільнені від уроків фізичної культури, оцінки не виставляються.

Бальне оцінювання учнів 5-х класів відбувається з II семестру.

У графі «Зміст уроку» відповідно до календарного планування стисло записується тема уроку, контрольної, практичної чи лабораторної роботи.

Графу «Завдання додому» не заповнювати оскільки його зміст і обсяг залежить від фізичного та психічного стану учня.

У графі «Облік проведення навчальних екскурсій та практики» в 5-11 класах, вказати тематику обов'язкової навчальної екскурсії та її зміст, не вказуючи дати проведення.

Розділ 4. «Зведений облік навчальних досягнень», розділ 6 «Загальні відомості про учнів», розділ 7 «Зведена таблиця руху учнів класу та їх досягнень у навчанні» заповнювати відповідно до Інструкції ведення класних журналів учнів 5 - 11 класів.

Списки учнів по класах у відповідності до списків у звіті ЗНЗ, дані про учнів заносяться до 05 вересня відповідальними педагогічними працівниками, визначеними профільними заступниками з НВР спільно з головами МО.

Узагальнення даних (зміст проведених навчальних та корекційно - розвиткових занять у відповідності до навчального плану, підсумки семестрового оцінювання) у класних журналах встановленого МОН України зразка проводиться за підсумками семестрового оцінювання: за I семестр – у період зимових канікул, за II семестр та річні оцінки – у червні поточного року.

Електронний журнал.

Згідно з наказом Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 30.06.2020 №118 «Щодо запровадження «електронного класного журналу» в 1-4 класах закладів загальної середньої освіти міста Києва», наказом управління освіти Солом'янської районної в місті Києві державної адміністрації від 17.07.2020 №102 «Про запровадження електронного класного журналу в 1-4 класах закладів загальної середньої освіти району», педагогічною радою СЗОШ «Надія» м. Києва від 31.08.2020 року , протокол №1, було прийнято рішення про запровадження

електронного класного журналу у 1-4 класах класно-урочної форми навчання, використовуючи освітню платформу HUMAN.

За підсумками роботи з електронним журналом HUMAN у 2020-2021 навчальному році, методичною комісією вчителів початкових класів на засіданні педагогічної ради школи від 17.06.2021 року протокол №11 було здійснено аналіз роботи з електронним журналом HUMAN та внесено пропозицію про припинення роботи з ТОВ HUMAN та використання електронного журналу іншого розробника.

Рішенням педагогічної ради СЗОШ «Надія» м.Києва від 17.06.2021 року протокол №11 було прийнято рішення про використання електронного журналу інформаційно-комунікаційної автоматизованої системи «Єдина школа».

Наказом по школі від 22.06.2021 року №59/о «Про організацію роботи та впровадження інформаційно-комунікаційної автоматизованої системи "Єдина школа" розпочато впровадження в управлінську діяльність закладу освіти Системи "Єдина школа" для 1-4 класів.

З метою забезпечення своєчасного адміністрування інформаційно-комунікаційної автоматизованої системи "Єдина школа" з урахуванням специфіки закладу, формування поточного розкладу здобувачів освіти 1-4 класів, які навчаються за класно-урочною та індивідуальною формою навчання, наказом по школі від 31.08.2022 року №68/о «Про призначення адміністраторів інформаційно-комунікаційної автоматизованої системи "Єдина школа» призначено вчителів для адміністрування журналу:

Антонюк Олесю Володимирівну

Титорчук Валентину Миколаївну

Коріка Юрія Юрійовича

Доканіну Тетяну Анатоліївну

Васянович Владлену Володимирівну

Олексієнко Оксану Миколаївну

Лаврухіну Тетяну Олександрівну

Федченко Тетяну Анатоліївну

Шахову Галину Василівну.

У червні 2022 року електронні журнали 1-4 класів були перевірені заступником директора з НВР Дем'яненко О.Г., роздруковані та передані до архіву школи.

Забезпечення індивідуального профілю навчання.

Навчання здобувачів освіти СЗОШ «Надія» за рахунок бюджетних коштів здійснюється за програмами:

- загальноосвітньою (ЗО);
- для дітей із затримкою психічного розвитку (ЗПР);
- для дітей з порушенням інтелектуального розвитку (ІП).

У відповідності до освітньої програми СЗОШ «Надія» м. Києва для 1-4 та 5-11 класів на 2021-2022 навчальний рік для опанування предметами базового компоненту передбачено таку кількість академічних годин:

- I ступінь – 10 годин на тиждень
- II ступінь – 14 годин на тиждень
- III ступінь – 17 годин на тиждень

У інваріантній складовій навчального плану визначено обсяг часу на вивчення усіх обов'язкових навчальних предметів на рівні Державного стандарту початкової освіти та Державного стандарту повної загальної середньої освіти.

Відповідно до освітньої програми школи, педагогічні працівники визначають методи, засоби і прийоми навчання та виховання здобувачів освіти, добирають програми, підручники, навчальні посібники, а також науково-методичну літературу, дидактичні матеріали, педагогічні технології, що мають забезпечувати отримання учнями освіти на рівні Державного стандарту початкової освіти та Державного стандарту повної загальної середньої освіти, виконання інших статутних завдань.

Завдання вчителя – створити учневі такі умови, щоб він міг вивчити будь-яку тему рівно стільки часу, скільки йому на це потрібно.

Індивідуальний підхід до проведення освітнього процесу дозволяє оволодіти програмним матеріалом в повному обсязі з урахуванням індивідуальних особливостей психофізичного розвитку дитини, наблизити здійснення планування навчального матеріалу у відповідності до норм щодо кількості навчальних годин,

відведених на вивчення того чи іншого предмету, забезпечити проведення практичних занять, лабораторних дослідів з фізики, хімії, природничо-географічних дисциплін.

Дистанційне навчання.

Організація освітнього процесу в умовах карантину, воєнного стану.

Дистанційне навчання здійснювалось відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України 08.09.2020 року №1115.

Освітній процес в дистанційному режимі у 1-11 класах здійснювався в синхронному, асинхронному та гібридному (змішаному) режимах.

Дистанційне навчання здобувачів освіти організовувалось за наказом директора. Для учнів, які на час карантинних обмежень проживали за межами міста Києва або за станом здоров'я потребували обмеження контактів, дистанційне навчання було організоване за заявою батьків та наказом директора.

У зв'язку з призупиненням з 28 лютого 2022 року освітнього процесу, пов'язаного із запровадженням на території України воєнного стану відповідно до Указу Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», відсутньою можливістю проїзду до робочого місця для педагогічних працівників, в тому числі пов'язаною із загрозою для їх життя і здоров'я, відповідно частини 8 статті 60¹ Кодексу законів про працю України, наказу Департаменту освіти і науки виконавчого органу київської міської ради (КМДА) наказом по школі від 28.02.2022 року №21/о «Про запровадження дистанційного режиму роботи педагогічних працівників СЗОШ «Надія» м.Києва» з 28 лютого на час вимушених канікул для педагогічних працівників було запроваджено дистанційний режим роботи.

В освітньому процесі використовувались цифрові платформи, які дають змогу реалізовувати авторські методичні задуми, створювати навчальні курси, гнучко розподіляючи контент між онлайн- та офлайн-частинами, диференціювати навчальні завдання, проводити онлайн уроки, оперативно надавати зворотний зв'язок, відстежувати навчальний поступ кожного учня, створювати та наповнювати портфоліо.

Під час дистанційного навчання використовувались такі форми організації освітнього процесу:

Онлайн-уроки по Skype ;

Онлайн-уроки через Zoom;

Онлайн-уроки через GoogleMeet;

Онлайн-уроки через Classroom;

Онлайн-уроки по відеозв'язку через Вайбер;

Messenger;

Електронна пошта;

Вайбер, телефонний режим.

Адміністрація закладу та педагоги вели щоденний план роботи з метою забезпечення виконання навчальних програм, регулярного відстеження результатів навчання учнів, а також надання їм (за потреби) підтримки в освітньому процесі.

Аналіз дистанційного навчання здобувачів освіти.

Дистанційне навчання – це певний виклик, вихід із зони комфорту для учителів та керівників, оскільки вимагає набагато більше часу для самоосвіти, оволодіння чимось новим. Але головне завдання вчителя – не просто навчити, а навчити вчитися, тобто показати найбільш зручний шлях отримання інформації.

Можливості:

відкритість освітніх ресурсів;

зручність та швидкість у процесах отримання та передачі інформації за навчальним матеріалом;

Загрози:

відсутність контакту;

недостатньо знань досконалого користування програмним забезпеченням;

різний рівень забезпечення комп'ютерними технологіями;

Сильні сторони:

акумулювання знань та якості навчання з технологіями;

досвід навчання на дистанційній формі забезпечує легку інтеграцію в отриманні подальшої освіти та роботи;

заохочення контактів між вчителями та учнями;

отримання навичок організації навчального процесу у режимі реального часу;
 отримання навичок самостійного опрацювання матеріалу за дисциплінами;
 отримання навичок до самомотивації;
 розвиток навичок співробітництва в складних обставинах;
 труднощі у активному використанні засобів навчання.

Слабкі сторони:

- труднощі у процесі самостійного опрацювання матеріалу з різних дисциплін (інколи не все зрозуміло);
- неполадки у мережі Internet, що перешкоджає передачі інформації у конкретний час;
- складнощі ефективного використання часу в домашніх умовах;
- недостатній рівень мотивації;
- якість засвоєних знань залежить від злагодженої взаємодії учня, вчителя, батьків.

Аналіз роботи вчителів в період з 1 по 19 листопада показав, що рівень цифрових навичок вчителів, учнів та батьків суттєво поліпшився. Якісно та ефективно організований процес навчання дистанційно:

- всі уроки проводились за розкладом індивідуального навчання учнів та розкладом, створеним для дистанційного навчання учнів класно-урочної форми з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, санітарно-гігієнічних вимог, Положення про дистанційне навчання та Положення про академічну доброчесність;
- 96% учнів 5-9 класів індивідуального навчання були присутніми на уроках (4% - учні, які хворіли або не могли через психофізичні особливості, відсутність в родині мережі Інтернет під'єднатись);

Класно-урочна форма

Клас	Приєднувалися	Не приєднувалися (працювали асинхронно)	Відсоток	Платформи
1-В	5	3	60 %	Viber, GoogleMeet
2-В	6	6	100 %	Viber, Zoom
2-Г	6	6	100 %	Viber, Zoom
3-В	6	4	67 %	Viber, Zoom

4-В	6	4	67 %	Viber, Zoom
4-Г	7	6	86 %	Viber, Zoom
4-Є	8	5	71 %	Viber, Zoom
5-В	8	4	50 %	Viber
6-В	5	3	65%	Viber, Zoom
7-В	9	5	60 %	Viber
8-В	5	4	60 %	Viber, Zoom
9-В	5	4	80 %	Viber, Zoom
9-Г	8	7	80 %	Viber
10-В	8	7	87 %	Viber
В середньому 74 %				

Індивідуальна форма навчання

Учні у навантаженні	Приєднувалися	Не приєднувалися (працювали асинхронно)	Відсоток	Платформи
276 (1-9)	266	10	96	Viber, Zoom, Skype, Google Meet
54 (5-11)	52	2	96	Viber, Zoom, Skype, Messenger

- зворотній зв'язок з учнями та батьками здійснювався відповідно до складених індивідуальних планів вчителів, а саме за допомогою:

- мобільного додатку Viber,
- програм Skype, Messenger;
- платформи Zoom.

Поряд з надійністю та якістю, однією з основних характеристик Інтернет-зв'язку є його швидкість, характеристики модему та роутеру, можливості мережевої карти. На жаль, Інтернет зі швидкістю 1 Гбіт/с підключений не у всіх учасників освітнього процесу, що є проблемою для дистанційної освіти.

Використовувались під час навчання відеоуроки (віртуальної школи «Ранок»), онлайн-сервіси тестування, підсумкові завдання, завдання LearningApps.org,

інтерактивні таблиці (наприклад, таблиця Менделєєва), освітні платформи для самоосвіти, відеододатки до підручників (лабораторні роботи), відеодосліди, документальні фільми National Geographic, вистави, екранізації (через додаток Youtube), залучення учнів до інтернет-олімпіад, інтернет-конкурсів та інші форми та методи роботи.

Висновки:

Якісно проведений процес дистанційного навчання, на достатньому рівні.

Стан виконання програм задовільний.

Окрім забезпечення технічними засобами для віддаленого навчання, важливим є й оволодіння навичками користування цими засобами — цифрова грамотність учасників освітнього процесу. Потрібна підтримка вчителям, батькам в освоєнні нових для них цифрових інструментів через тренінги чи окремі зустрічі.

Необхідне сприяння розвитку ефективної системи цифрової освіти (інфраструктура, зв'язок, технічні засоби, розвиток компетенцій учительства, високоякісний навчальний контент).

Потрібен розвиток ефективної системи навчання для учнів з інтелектуальними порушеннями.

Сучасний стан розвитку дистанційної освіти вимагає постійного покращення цифрових навичок (базові цифрові навички з раннього віку, боротьба з дезінформацією, забезпечення рівного доступу до цифрового навчання та інше).

Виконання освітніх програм та моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти за підсумками 2021-2022 навчального року.

На дотримання нормативних вимог МОН України щодо рівня знань учнів у відповідності до Освітньої програми школи та з метою підвищення ефективності управління та керівництва освітнім процесом, адміністрацією школи вивчалося питання виконання навчальних планів та державних програм з предметів за 2021-2022 навчальний рік.

Освітні програми та індивідуальні навчальні плани на 2021-2022 навчальний рік за загальноосвітньою програмою, програмою для дітей із затримкою психічного розвитку та програмою для дітей з інтелектуальними порушеннями за індивідуальною та класно-урочною формами навчання в цілому виконані.

Індивідуальні навчальні програми та індивідуальні навчальні плани для учнів з інтелектуальними порушеннями, на які вони були переведені у 2021-2022 навчальному році за рішенням Педагогічної Ради школи (протокол № 1 від 31.08.2021 року) виконані.

Індивідуальні плани корекційно-розвиткової роботи логопедів та психологів школи за підсумками 2021-2022 навчального року виконані.

Не виконали індивідуальні навчальні програми за підсумками 2021-2022 навчального року:

- Ткаченко Єва, учениця 2 класу у зв'язку із зняттям її з педагогічного навантаження за заявою батьків про довготривале лікування та збереження місця в школі;
- Кушніренко Ярослава, учениця 4 класу у зв'язку із зняттям її з педагогічного навантаження за заявою батьків про довготривале лікування та збереження місця в школі;
- Онацький Анатолій, учень 6 класу у зв'язку із зняттям його з педагогічного навантаження за заявою батьків про довготривале лікування та збереження місця в школі;
- Срога Марта, учениця 7 класу, у зв'язку із зняттям її з педагогічного навантаження за заявою опікуна про збереження місця в школі;
- Кошелєв Іван, учень 1 класу, у зв'язку у зв'язку із зняттям його з педагогічного навантаження за заявою батьків про довготривале лікування та збереження місця в школі.

Вивчення стану викладання та рівня знань учнів.

На виконання закону України «Про освіту», плану роботи спеціальної загальноосвітньої школи «Надія» м. Києва на 2021-2022 н. р. протягом листопада-грудня адміністрацією школи вивчено та проаналізовано стан викладання та рівень навчальних досягнень учнів з математики, алгебри, геометрії, астрономії, трудового навчання та соціально-побутового орієнтування.

Вивчення стану викладання здійснювалось за напрямками:

- нормативно-правовий аспект;
- кадровий аспект;

- організаційний аспект (навчальні плани);
- контроль-аналітичний аспект;
- методичний аспект;
- аспект позакласної роботи з предметів;
- матеріально-технічний аспект;
- забезпечення учнів підручниками, програмовою літературою, наочними посібниками.

Контроль здійснювався шляхом:

- аналізу наданих учителями матеріалів;
- вивчення підготовки та проведення майстер-класів для учнів вчителями трудового навчання;
- відвідування уроків;
- виконання вимог єдиного орфографічного режиму;
- упровадження інформаційних технологій, виконання вимог до сучасного уроку;
- вивчення стану ведення шкільної документації, об'єктивності виставлення оцінок.

Кадрове забезпечення

За даними матеріалів щодо кадрового забезпечення викладання математики, алгебри, геометрії та астрономії в школі викладають такі педагоги: вчитель-методист, вчитель вищої кваліфікаційної категорії Абарбарчук В.В., Старший вчитель, вчитель вищої кваліфікаційної категорії Хвещук Т.К., Ковалівська Т.Д., вчителі вищої кваліфікаційної категорії Брусенцова І.М., Когут О.Г., Павловська С.Н. і вчитель I кваліфікаційної категорії Друкаренко П.В.

Викладання трудового навчання здійснює вчитель-методист, вчитель вищої кваліфікаційної категорії Ландо Ж.В., Старший вчитель, вчитель вищої кваліфікаційної категорії Скочинська Г.А, Ясько В.О., вчителі вищої кваліфікаційної категорії Мохонько О.О., Остринська В.В. і вчителі I кваліфікаційної категорії Дудник Л.П. та Микищенко В.М.

Вчителем соціально-побутового орієнтування є Старший вчитель, вчитель вищої кваліфікаційної категорії Главацька С.Г.

Отже, викладання предметів забезпечено кваліфікованими кадрами.

Програмно-методичне забезпечення

У процесі роботи вчителі математики виконують завдання, визначені Законом України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Національною доктриною розвитку освіти, Державними стандартами базової і загальної середньої освіти, програмами 11-річної школи.

Навчальні програми, підручники та навчально-методичні посібники, що використовують вчителі, рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання в старшій школі в загальноосвітніх навчальних закладах із навчанням українською мовою в 2021/22 навчальному році, а саме:

- навчальна програма «Математика (рівень стандарту). 10-11 класи», наказ МОН від 21.10.2017 №1407;
- навчальна програма «Математика. 5-9 класи», наказ МОН від 07.06.2017 № 804;
- навчальна програма «Астрономія (рівень стандарту та профільний рівень)», 11 клас, наказ МОН від 24.11.2017 №1539;
- навчальна програма «Технології. 10-11 класи (рівень стандарту)», наказ МОН від 23.10.2017 №1407;
- навчальна програма «Трудове навчання. 5-9 класи», наказ МОН від 07.06.2017 № 804;
- програма з корекційно-розвиткової роботи «Соціально-побутове орієнтування» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями, Ярмола Н.А., 2018;
- навчальна програма «Соціально-побутове орієнтування» за ред. Макарчук Н.О. для 5 класів, 2014;
- програми з корекційно-розвиткової роботи «Соціально-побутове орієнтування» (варіативний модуль «Подорож у життя») для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями, Міненко А. В., Грикун А. С., 2017;
- навчальна програма «Соціально-побутове орієнтування» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного та важкого ступенів, Литвин І.М., Хронік Т.Є., Шестопап В.М., Науменко О.В., 5-10, 2020

Підручники з математики:

- Бурда М.І., Колесник Т.В., Мальований Ю.І., Тарасенкова Н.А. «Математика (рівень стандарту) 10 клас». – Київ: «Оріон», 2018 рік.
- Бурда М.І., Тарасенкова Н.А., «Геометрія, 9», - Київ: ВД «Освіта», 2017.
- Кравчук В.Р., Підручна М.В., Янченко Г.М., «Алгебра, 9». – Тернопіль: «Підручники і посібники», 2017 рік.
- Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С., «Геометрія, 8». – Харків: «Гімназія», 2016 рік.
- Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С., «Алгебра, 8». – Харків: «Гімназія», 2016 рік.
- Бурда М.І., Тарасенкова Н.А., «Геометрія, 7». - Київ: ВД «Освіта», 2015.
- Кравчук В.Р., Підручна М.В., Янченко Г.М., «Алгебра, 7». – Тернопіль: «Підручники і посібники», 2015 рік.
- Тарасенкова Н.А., Богатирьова І.М., Бочко О.П., Коломієць О.М., Сердюк З.О. «Математика, 5». – Київ: ВД «Освіта», 2018.
- Тарасенкова Н.А., Богатирьова І.М., Бочко О.П., Коломієць О.М., Сердюк З.О. «Математика, 5». – Київ: ВД «Освіта», 2019.

Підручники з астрономії:

- Сиротюк В.Д., Мирошніченко Ю.Б. «Фізика і астрономія (рівень стандарту, за навчальною програмою авторського колективу під керівництвом Ляшенка О.І.) підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти. – Харків: «Ранок», 2019 рік.
- Пришляк М.П. «Фізика і астрономія (рівень стандарту, за навчальною програмою авторського колективу під керівництвом Яцківа Я.С.) підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти.- Київ: «Генеза», 2019 рік.

Підручники з соціально-побутового орієнтування:

- Соціально-побутове орієнтування: підручник для 1 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями / Ярмола Н.А. –Київ: «Либідь», 2016.
- Соціально-побутове орієнтування: підручник для 2 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями / Ярмола Н.А. –Київ: «Либідь», 2018 .

Підручники з трудового навчання:

- Трудове навчання підручник для 1 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями / - Чеботарьова О. В., Гнатенко В. С. – Київ: «Либідь», 2016.
- Трудове навчання підручник для 2 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями / - Чеботарьова О. В., Гнатенко В. С. – Київ: «Либідь», 2016.
- Трудове навчання підручник для 3 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями / - Чеботарьова О. В., Гнатенко В. С. – Київ: «Либідь», 2017.
- Трудове навчання підручник для 4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями / - Чеботарьова О. В., Гнатенко В. С. – Київ: «Либідь», 2017.
- Терещук А.І., Захаревич М.А. «Трудове навчання (технічні види праці)», 5кл. – Біла Церква: «Narodna-osvita», 2017.
- Б.М.Терещук, С.М.Дятленко, В.М.Гащак, Р.М.Лещук «Трудове навчання» (для хлопців), підручник для 6 класу –Київ: «Генеза», 2017.
- Б.М.Терещук, О.Б.Авраменко «Трудове навчання» (для хлопців), підручник для 7 класу – Київ: «Генеза», 2017.
- Терещук А.І., Захаревич М.А. «Трудове навчання (технічні види праці, 8)». – Біла Церква: «Narodna-osvita», 2017.
- Терещук А.І. «Трудове навчання, 9» - Київ: «Літера ЛТД», 2017.
- Коберник О.М «Технології, 10». – Київ: «Літера», 2017.
- В.М.Мадзігон, А.М. Тарара, В.П.Тименко, В.В.Лапінський «Технології, 10». – Київ: «Педагогічна думка», 2011.

При підготовці до уроків вчителі використовують різноманітну методичну та науково-популярну літературу різних років видання та Інтернет-ресурси.

Під час освітнього процесу педагоги користуються нормативними документами та інструктивно-методичними рекомендаціями:

1. Лист МОН України від 09.08.2021 № 1/9-404 «Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2021/2022 навчальному році» .

2. Про затвердження Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11(12) класів загальноосвітніх навчальних закладів (Наказ МОН №496 від 03.06.08) – Інформаційний збірник МОН України, № 16-17, 2008 р., ст.40 – 45.
3. Лист МОН України від 21.08.2010 р. № 1/9-580 «Інструктивно-методичні рекомендації щодо вивчення базових дисциплін у 2010-2011 н.р.»
4. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (Наказ МОН, молоді та спорту України від 13.04.11 №329) – Інформаційний збірник МОН України, № 14-15, 2011р, ст.24 – 29.
5. Наказ МОН «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» від 13.07.2021 р. № 813.
6. Наказ МОН від 8 вересня 2020 року №1115 і зареєстровано в Міністерстві юстиції 28 вересня 2020 року за №941/35224 “Деякі питання організації дистанційного навчання”.
7. Про обсяг і характер домашніх завдань учнів загальноосвітніх навчальних закладів (Лист МОНУ від 29.10.07 №1/9 - 651) - Інформаційний збірник МОН України, № 34-35, 2007, ст. 39 – 41.
8. Лист МОН «Щодо особливостей організації навчання» від 1/10-3101 від 23.07.2021.
9. Лист МОН Методичні рекомендації щодо особливостей організації освітнього процесу у першому (адаптивному) циклі/5 класах закладів загальної середньої освіти за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа».

Таким чином, програмно-методичне забезпечення викладання предметів відповідає державним вимогам.

Методичний аспект

Нині школа працює за навчальними планами, які певною мірою враховують нові соціальні вимоги до форм і рівня освіти. Вони відповідають вимогам рівневої і профільної диференціації, потребам індивідуальної та групової роботи з учнями.

Цілі навчання математики безпосередньо впливають із цілей завдань загальної середньої освіти, які зазначені в Державній національній програмі «Освіта» («Україна ХХІ століття»). Головною метою є подальший всебічний

розвиток дитини як цілісної особистості, її здібностей і обдарувань, збагачення на цій основі інтелектуального потенціалу народу, його духовності й культури, формування громадянина України, здатного до свідомого суспільного вибору.

Перебудова шкільного курсу математики й методики його навчання здійснюється під впливом сучасних соціальних вимог суспільства в напрямку гуманізації й диференціації освітнього процесу, гуманізації змісту навчання.

В освітньому процесі педагоги під час викладання математики використовують нові інформаційні технології. Найбільш актуальними є :

Інформаційно-комунікаційна технологія;

Технологія розвитку критичного мислення;

Здоров'язберігаючі технології;

Ігрові технології;

Технологію співробітництва;

Групові технології;

Традиційні технології (класно-урочна форма).

Курс трудового навчання орієнтований на формування в учнів ключових і предметних компетентностей, які покликані наблизити процес трудового навчання до життєвих потреб учня, його інтересів та природних здібностей. Важливим завданням є формування таких трудових умінь і навичок, як планування, самоконтроль, самооцінка, без яких цілеспрямована й усвідомлена діяльність неможлива; вироблення в учнів темпу і ритму виробничих процесів. Позитивне ставлення до праці, її соціальна мотивація, стійкий інтерес, впевненість у власних діях формуються у дітей у процесі систематичної, чітко спланованої корекційно-виховної роботи на уроках трудового навчання. Для цього під час виконання будь-яких завдань вчителі передбачають розв'язання кількох виховних завдань.

Уроки соціально-побутового орієнтування полягають у формуванні цінностей і загальноприйнятих норм поведінки необхідних для життя в суспільстві, комунікативної та соціальної компетентності. Оволодіння практичними навичками самообслуговування робить дитину більш незалежною у домашньому, шкільному та суспільному середовищі, знижує ступінь її вразливості, що дуже важливо для соціальної адаптації дитини та дає можливість підготувати до оволодіння професією.

Організація освітнього процесу

У ході вивчення стану викладання предметів виявлено, що програмовий матеріал викладається відповідно до календарного планування. Учителі використовують різноманітні форми навчання (інтерактивні, роботу в групах, індивідуальні та диференційовані завдання, у тому числі для роботи вдома, роботу з навчальною літературою, загадки, пізнавальні ігри, тестові, творчо-пошукові форми, завдання різних рівнів складності, онлайн-тестування). У всіх класах під час викладання організовано контроль за якістю знань учнів шляхом тематичного оцінювання, самостійних, контрольних робіт, диференційованих домашніх завдань. Результати обговорюються на засіданнях МО вчителів, нарадах при заступнику директора та оперативних нарадах.

На підставі аналітичних матеріалів з'ясовано, що вчителі проводять позакласні заходи: тематичні години, вікторини, конкурси, майстер-класи, відеовиступи.

Таким чином, вчителям у процесі викладання предмету варто:

- використовувати технології особистісно зорієнтованого навчання, що забезпечать комфортні умови навчання та розвитку, реалізацію природного потенціалу учнів;
- здійснювати індивідуальний та диференційований підходи з метою підвищення якості знань;
- пропонувати для повторення той матеріал, який учні засвоїли недостатньо й допустили помилки.

Календарно-тематичне планування вчителів складено з урахуванням програмових вимог, визначені уроки узагальнення та повторення, тематичний облік знань. Навчальні досягнення учнів оцінюються відповідно до критеріїв.

У всіх учнів зошити постійно перевіряються, про що свідчить оцінювання їх ведення, виправлення недоліків, записи вчителів.

Записи в журналах зроблені згідно з календарними планами, що в свою чергу розроблені відповідно до програм з математики для загальноосвітніх навчальних закладів. Але спостерігаються виправлення, помилки в оформленні.

Вчителі школи є фахівцями своєї справи, мають належну науково-теоретичну підготовку, забезпечують засвоєння учнями основних понять, формування

практичних умінь та навичок, передбачених програмою, грамотно визначають мету уроку, знаходять шляхи її реалізації.

На уроках педагоги приділяють увагу створенню найсприятливіших умов для навчання, виховання й розвитку учнів, враховуючи індивідуальні особливості, нахили та інтереси учнів.

Вчителі у своїй роботі впроваджують нові форми та методи навчання й виховання, керуються налагодженою системою підходів у викладанні предмету. На уроках чітко визначені цілі, завдання, дібрано систему методів, прийомів, видів та форм роботи відповідно програмі навчання учнів.

Майже на кожному занятті вчителі привчають учнів до самоконтролю та взаємоконтролю своєї діяльності, що спонукає їх до самостійності в роботі та формуванню стосунків учитель-учень на взаємодовірі, повазі.

Аналізуючи стан викладання математики, трудового навчання та СПО можна зазначити: вчителі сумлінно готуються до уроків; використовують різні форми, методи та засоби навчання; розвивають в учнів навички самостійної роботи, математичну грамотність, уміння висловлювати й обґрунтовувати математичні судження, практично використовувати набуті знання; працюють над вихованням алгоритмічної культури.

Відвідані уроки засвідчили, що вчителі мають достатню теоретичну підготовку, ознайомлені з інноваційними формами й методами організації освітнього процесу. Вони застосовують сучасні форми та методи навчання, які активізують розумову діяльність учнів, сприяють підвищенню в них інтересу до навчання, працюють над розвитком математичного мислення (наприклад, дидактичні ігри, самоконтроль та взаємоконтроль, онлайн та офлайн тестування тощо).

Педагоги займаються самоосвітою, курси підвищення кваліфікації проходять завчасно, діляться досвідом із колегами.

Вчителі дотримуються правил техніки безпеки під час проведення навчальних занять.

Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу

Адміністрація приділяє належну увагу матеріально-технічному забезпеченню викладання предметів. Усі кабінети, де проводяться навчальні заняття,

відповідають Державним санітарним правилам і нормам влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації освітнього процесу, забезпечені, Інтернетом, що створює необхідні умови для занять. В кабінетах математики є мультимедійні проектори.

В школі повністю обладнаний кабінет СПО, функціонують палітурно-картонажна, деревообробна, дві швейних та шевської справи майстерні.

10 клас з поглибленим вивченням трудового навчання проходить виробничу практику раз на тиждень в Київському вищому професійному училищі швейного та перукарського мистецтва.

Загальні висновки

Експертиза стану викладання предметів математики, трудового навчання та СПО свідчить про те, що навчальний заклад повністю забезпечений педагогічними працівниками, які мають необхідну вищу освіту, високий рівень педагогічної кваліфікації; викладають на достатньому рівні, використовують у освітньому процесі наочні засоби, елементи інтерактивних методик та ІКТ; організована системна робота щодо контролю за якістю знань учнів, вчителі викладають програмовий матеріал у повному обсязі; два рази на рік здійснюється моніторинг якості освіти. В школі учні забезпечені необхідними підручниками, проте не вистачає підручників для дітей з ІІІ. Педагоги сприяють підвищенню рівня матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу. Адміністрація постійно здійснює контроль за станом викладання предметів.

Результатом спільної роботи вчителів та учнів є високі досягнення учнів: Даймиченко Денис, учень 9 класу – Переможець Всеукраїнської інтернет-олімпіади «На урок» з предметів природничого циклу. Учні школи беруть участь в інтернет-конкурсах освітнього проєкту «На урок».

Моніторинг успішності навчальних досягнень учнів.

За підсумками 2021-2022 навчального року проведений моніторинг навчальних досягнень учнів.

В моніторингу взяли участь 329 учнів:

47 учнів загальноосвітньої програми,

20 учнів програми для дітей з ЗПР,

262 учні для дітей з ІІІ.

Відповідно до провідних навчальних програм рівень навчальних досягнень учнів з предметів базового компоненту складає:

Класи	Програма	Кількість учнів	Рівні навчальних досягнень учнів у %							
			Поч.		Сер.		Дост.		Вис.	
			уч.	%	уч.	%	уч.	%	уч.	%
3-4	ІІІ	85	40	47	38	44	8	9	-	-
5-10	ІІІ	177	22	12	122	69	31	18	2	1
Разом	ІІІ	262								
5-9	ЗПР	20	0	0	2	10	17	85	1	5
Разом	ЗПР	20								
3-4	ЗО	13	4	31	4	31	2	15	3	23
5-9	ЗО	25	0	0	1	4	15	60	9	36
10-11	ЗО	9	0	0	1	11	8	89	0	0
Разом	ЗО	47								
Всього учнів		329								

Кількість випускників 2021-2022 навчального року:

- отримали повну загальну середню освіту – 4;
- отримали базову середню освіту – 10;
- отримали базову середню освіту для осіб з особливими потребами, зумовленими порушеннями інтелектуального розвитку – 23;
- отримали Довідки про закінчення повного курсу навчання для осіб з помірними інтелектуальними порушеннями – 15.

3.2. Організація корекційно-реабілітаційного процесу.

Реалізація корекційно-розвиткових завдань у процесі навчання учнів у спеціальній школі полягає в особистісному розвитку школярів, активізації їхньої пізнавальної діяльності та створенні позитивної мотивації до навчання; розвитку мовлення та комунікативної діяльності, сприянні розумовому, моральному, фізичному, соціокультурному та естетичному розвитку особистості; формуванні вміння вчитися.

Необхідність та направленість корекційної роботи визначається шляхом вивчення особливостей розвитку учня вчителем та ШППК на основі корекційно-

розвиткових програм, рекомендованих МОН України і розміщених на офіційному веб-сайті МОН.

З метою належної організації корекційно-розвиткової роботи на базі школи організовано роботу соціально-психологічної служби школи, до складу якої входять 3 практичні психологи та соціальний педагог. Над подоланням мовленнєвих порушень у здобувачів освіти працюють 5 логопедів.

Навчальні плани обов'язково включають години корекційно-розвиткових занять, зміст яких зумовлений особливостями психофізичного розвитку здобувачів освіти і реалізується через курси: «Корекція розвитку», «Розвиток мовлення» та «Соціально-побутове орієнтування», «Лікувальна фізкультура», «Ритміка».

Складові корекційно-реабілітаційного процесу в СЗОШ «Надія»:

- Педагогічна реабілітація
- Психологічна реабілітація
- Організація професійної орієнтації
- Соціальна адаптація

Реабілітаційні заходи в СЗОШ «Надія» протягом 2021-2022 навчального року організовано на основі сучасної реабілітаційної практики та досвіду роботи міських центрів соціальної реабілітації дітей на основі використання інновацій корекційної роботи.

Організація роботи шкільного психолого-педагогічного консилиуму (ШППК).

З метою оптимальної організації освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами, виявлення особливостей їх індивідуального розвитку, визначення адекватних умов навчання, виховання, корекції, реабілітації, працевлаштування по школі видано наказ №66/о від 30.08.2021 року „Про організацію роботи ШППК у 2021-2022 н.р.”

Склад шкільної психолого-медико-педагогічної комісії.

Голова консилиуму: Білорус Л.В. - заступник директора з НВР.

Члени консилиуму:

Абарбарчук В.В.- вчитель хімії та математики, заступник директора з НВР;

Гусельцева А.С.- заступник директора з ВР.

Антонюк О.В. - практичний психолог, заступник голови та відповідальний секретар консилиуму;

Здоровенко Н.В.- практичний психолог, голова СП служби школи;

Зінченко Х.Ю.- соціальний педагог ;

Карпачов А.В. - лікар-психіатр;

Потоцька Т.А. - вчитель-логопед;

Олексієнко О.М. - вчитель-дефектолог, голова МК початкових класів;

Пшенична О.О. - вчитель-дефектолог, голова МО класних керівників;

Дем'яненко О.Г - вчитель-дефектолог (корекційний педагог);

Шахова Г.В. – вчитель початкових класів (тифлопедагог);

Регламент роботи ШППК:

День засідань консіліуму: вівторок (раз на місяць або за потребою).

Кворум - не менше 3 членів комісії.

Протягом 2021-2022 навчального року виконано роботу ШППК:

1. Діагностична робота

Вивчення документації учнів, які поступають на навчання у школу в 2021-2022 навчальному році. Надання консультативної допомоги батькам.

На засіданні ШППК в цьому навчальному році (Протокол №2 від 28.08.2021) розглядалися заяви вчителів щодо використання індивідуальної навчальної програми загалом чи з окремих предметів у зв'язку зі складними порушеннями розвитку дітей. Розглянули представлені вчителем характеристики учнів, зошити. Ухвалили винести на розгляд педради це питання (протокол педради № 1 від 31.08.2021 року). На індивідуальну навчальну програму було переведено всього 6 учнів 3 В класу класно-урочної форми навчання: 6 учнів – з математики, української мови та читання.

1. Визначення учнів, які знаходяться на посиленому психолого-педагогічному вивченні у 2021 – 2022 н.р.
2. Підготовка документації на учнів для проходження ШППК
3. Визначення динаміки навчальної діяльності за I, II семестри учнів, що знаходяться на психолого-педагогічному вивченні
4. Визначення динаміки навчальної діяльності за I, II семестри учнів, що навчаються за індивідуальними навчальними програмами

5. Обстеження учнів (на базі школи чи за місцем проживання у онлайн форматі), у яких виникають проблеми з навчанням та поведінкою (за заявою вчителя чи батьків)
6. Здійснення роботи на початку нового навчального року щодо визначення рівня психічного розвитку, шкільних знань і пізнавальних можливостей учнів перших класів з метою визначення адекватних умов навчання для кожного
7. Проведено аналіз готовності до навчання у середній школі та перспектив розвитку учнів 5 класу класно-урочної форми навчання

Проведено розподіл учнів класно-урочної форми навчання на групи по трудовому навчанню, по соціально-побутовому орієнтуванню та розвитку мовлення. Написання та затвердження характеристик на учнів

2. Консультативна робота

1. Проведення психолого-педагогічних консультацій, спрямованих на вивчення системи педагогічних впливів у навчанні, вихованні, розвитку і корекції як єдиному педагогічному процесі.

2. Постійне надання консультативної допомоги молодим і малодосвідченим спеціалістам з питань спеціальної психології та педагогіки.

3. Надання консультацій вчителям (за потребою)

4. Постійне надання консультативної допомоги батькам з питань навчання, виховання, розвитку, корекції та лікування дітей з особливими потребами.

5. Надання консультацій сім'ям для проходження обстеження в ІРЦ.

3. Індивідуально-корекційна робота

1. Проведення моніторингу якості навчальних досягнень учнів.

2. Аналіз ступеню засвоєння навчального матеріалу учнями, які навчаються за індивідуальними програмами.

3. Узагальнення результатів вивчення практичних навичок і вмінь учнів, активізації пізнавальної діяльності учнів на кінець навчального року.

4. Вивчення умов сімейного виховання школярів із девіантною поведінкою.

5. Індивідуальні бесіди з дітьми та батьками задля психологічної підтримки в умовах воєнного стану.

4. Методична робота

1. Участь в роботі педагогічної ради школи, методичній раді, школі молодого спеціаліста.
2. Проведення бесід та консультацій.
3. Поновлення дидактичного матеріалу для обстеження учнів.
4. Написання та затвердження ІПР для учнів закладу.
5. Загальношкільна конференція «Індивідуальна програма розвитку учня».

5. Організаційна робота

1. Розробка плану роботи ШППК на 2021-2022 н.р.
2. Розміщення необхідної інформації на шкільному стенді (об'яви, оголошення щодо роботи ШППК).
3. Підведення підсумків роботи та підготовка звіту про роботу ШППК за 2021-2022н.р.
4. Аналіз проблемних питань та обговорення плану роботи на наступний рік.

Список учнів СЗОШ «Надія», яким за результатами проходження ШППК та за рішенням Педагогічної ради школи переведено до наступного класу та (або) змінено програму навчання на 2021-2022 н.р.

№	ПП	Програма 2021-2022	Програма 2022-2023
1	Павлов Микита	4А (ЗО)	4В (ІІ)
2	Сидорук Лідія	5Б (ЗІР)	5А (ЗО)
3	Жаровський Владислав	9Б (ЗІР)	9А (ЗО)
4	Панасюк Єгор	9В (ІІ)	7Б (ЗІР)
5	Коваленко Надія	8В (ІІ)	9Г (ІІ)
6	Маланчук Мілена	2А (ТІМ)	2В (ІІ)

У 2021-2022 навчальному році:

1. Проведено засідань ШІМПК – 14.
2. Надано 8 консультацій молодим та малодосвідченим вчителям у роботі з дітьми за темами: «Адаптація учнів до навчання», «Співпраця з батьками»,

«Особливості розробки індивідуальних навчальних програм», «Обстеження психічних процесів та особливості написання характеристик, ППР».

3. Перевірено та затверджено характеристики на учнів, які проходили ШППК та взагалі на усіх учнів 1, 4 та 9 класів СЗОШ «Надія» та вкладено в особові справи учнів.

4. Психологами та логопедами було розроблено та надано батькам матеріал для роботи в умовах дистанційного навчання.

5. У 2021-2022 н.р. в школі працювало 3 психологи (Антонюк О.М., Бондаренко О.О., Здоровенко Н.В.) Регулярні індивідуальні заняття з психологами відвідували всі учні класно-урочної форми навчання та 59 учні індивідуальної форми (очно та онлайн)

11. Комісія веде журнал обліку обстежених дітей, протокол засідання комісії з наслідками обстеження дітей і рекомендаціями, журнал протоколів засідань).

Робота соціально-психологічної служби СЗОШ «Надія».

У 2021-2022 навчальному році соціально-психологічна служба СЗОШ «Надія» м.Києва була представлена такими спеціалістами:

Голова соціально-психологічної служби – Здоровенко Н.В., практичний психолог, психолог-методист. Проводить групові та індивідуальні заняття з учнями 1-11 кл., що знаходяться на індивідуальній формі навчання.

Практичний психолог – Антонюк О. В., спеціаліст II категорії. Здійснює психологічний супровід учнів класно-урочної системи навчання (1-9 кл.); вивчає процес адаптації учнів 1 та 5 класів класно-урочної системи на запит вчителів.

Практичний психолог – Бондаренко О. М. спеціаліст. Проводить групові та індивідуальні заняття з учнями, що знаходяться на індивідуальній формі навчання молодшої ланки школи.

Соціальний педагог – Зінченко К.Ю., спеціаліст. Супроводжує дітей школи на запит батьків та адміністрації закладу.

Соціальний педагог – Бондаренко О.М., спеціаліст. Супроводжує дітей школи на запит батьків та адміністрації закладу.

Кожен спеціаліст охоплює своєю роботою визначену кількість дітей, які отримують психологічну допомогу на базі школи раз на тиждень впродовж

навчального року, також в дистанційному режимі (синхронній та асинхронній формах), відповідно навчальному розкладу і складених графіків роботи спеціалістів СПС.

Психодіагностична робота

За навчальний рік проведено 113 психодіагностичних досліджень: індивідуально продіагностовано 65 учнів, групами 48 учнів. Діагностика проводилась з метою визначення розвитку пізнавальних психічних процесів, особистісних особливостей, рівню адаптації учнів (1, 5 класи) до умов класно-урочної системи навчання та професійних схильностей учнів. На запит батьків та вчителів проводилась діагностика виявлення причин проблемної поведінки окремих дітей.

Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота

На основі аналізу діагностичних досліджень, запитів батьків та вчителів на початку навчального року спеціалістами соціально-психологічної служби була спланована корекційна та розвивальна робота з учнями, в індивідуальному порядку та малими групами (класно-урочна система навчання). Враховуючи діагноз та особливості психічного розвитку кожної дитини, психологічна допомога мала наступну спрямованість: розвиток і закріплення соціально-побутових навичок, адаптація нових учнів до шкільного колективу, адаптація до нових умов навчання учнів 1 та 5 класів класно-урочної системи навчання, корекція просторової орієнтації; розвиток дрібної моторики рук; розвиток пізнавальних психічних процесів; розвиток емоційно-вольової сфери та корекція поведінки; розвиток комунікативних навиків; розвиток міжпівкульної асиметрії; навчальна мотивація та адаптація до умов навчання на базі школи; розвиток та корекція навиків спілкування.

Корекційно-розвивальною роботою на базі школи було охоплено 35 учні, що знаходяться на індивідуальній формі навчання. З яких 15 навчаються за програмою посиленої педагогічної корекції, 12 – за програмою для дітей із затримкою психічного розвитку, 8 – за загальноосвітньою програмою. З учнями, що знаходяться на класно-урочній системі навчання 1-9 класи, проводились корекційно-розвивальні заняття індивідуально та групами, загальна кількість

охоплених – 45 учнів, які всі навчаються за програмою посиленої педагогічної корекції, 5 дітей знаходяться на домашній формі навчання.

На заняттях по розвитку дрібної моторики використовувались ігри з горохом, піском, малювання пальцями, використанням пластиліну, робота з намистом, крупою, шнуровки. Для розвитку комунікативних навиків психологи застосовували словесні тренінги, настільні ігри, психографічні методи та проєктивні методики. Робота проводилась в групах від 2 до 5-6 учнів, в залежності від умов та з урахуванням можливостей дітей. Розвиток міжпівкульної асиметрії проводився на основі нейропсихологічних практичних вправ та спеціальних ігрових рухів. На заняттях використовувалась психогімнастика та елементи музичної терапії.

Розвиток пізнавальних психічних процесів включає комплекс різних методик відповідної спрямованості для кожної з них (пам'ять, увага, логічне мислення). Для кожного з напрямків є комплекс дидактичного матеріалу (картки, фото, картинки, зошити з завданнями для самостійного виконання, тощо). Корекція поведінки та навичок спілкування проводилась в малих групах, шляхом постановки учням завдань для спільного виконання, об'єднання дітей спільною діяльністю.

В період карантину, та з кінця лютого до закінчення навчального року, з введенням військового стану, робота з учнями була адаптована до цих умов і переведена в дистанційний режим і проводилась з тими учнями, які мали можливість і бажання. Були враховані психо-фізіологічні можливості учнів, їх потреби в продовженні корекційно-розвивальних занять. Беручи до уваги готовність і бажання батьків приймати в них участь і наявність технічних можливостей, психологами були застосовані такі форми роботи: 1 - онлайн заняття з учнями (використанням програм Viber, Skipe, Zoom); 2-дистанційне керування процесом проведення уроків (передача повноважень ролі психолога батькам для надання методичних матеріалів і детальних вказівок); 3- використання Internet ресурсів (корисні посилання на сайти з онлайн розвиваючими програмами) для самостійної роботи учнів під наглядом батьків.

Матеріали, які використовуються психологами в дистанційній роботі.

Інтернет-ресурси. Готові відеоматеріали, презентації, ілюстрації, які можна пред'являти учням при викладенні нового матеріалу. Онлайн тести при перевірці знань. В своїй роботі психологи користуватись також інтерактивними матеріалами,

які пропонують деякі сайти: з завданнями, які виконуються в режимі онлайн. Психологами використовуються і такі онлайн завдання, які учні опрацьовували самостійно, але під наглядом дорослих.

Дидактичні матеріали для роботи на компютері. Ці матеріали педагогами створюються самостійно з використанням програм Word, Power Point, Paint ін. в залежності від поставлених задач і включають необхідний навчальний чи тестовий матеріал. Для роботи, спрямованої на розвиток пізнавальних психічних процесів використовуються перевірені класичні методики, адаптовані для роботи на комп'ютері. Дидактичний матеріал переведений з паперових носіїв на електронний.

В синхронному режимі проводились заняття з учнями середньої та молодшої школи, спрямовані на розвиток пізнавальних психічних процесів, емоційно-вольової сфери. Такою формою роботи було охоплено 9-х учнів індивідуальної форми навчання: 3 групи по 2 учня (програма ЗПР та ЗО). З 3 учнями старшої школи (програма ЗО) проводились заняття в сфері гуманістичної психології.

В синхронному режимі проходили заняття з дітьми класно-урочної системи (програми РВ, ПРВ). Були сформовані 3 групи учнів молодшої школи по 5-6 осіб, в супроводі батьків. З ними проводились комплексні заняття, які включали ряд задач різного спрямування: 1 – розвиток ППП (методики з використанням карток Домана, вербальні завдання); 2 – використання логоритміки, руханки, пальчикова гімнастика; 3 – тренування навичок самообслуговування, що передбачало активну допомогу та участь батьків. В якості домашнього завдання діти мали відпрацювати конкретні навички при активній допомозі батьків.

З тими учнями, які в силу специфіки захворювання не мали змоги долучитися до онлайн уроків був використаний асинхронний режимі занять. Для них були розроблені заняття з додаванням детальних рекомендацій для батьків стосовно їх проведення в домашніх умовах самостійно. В цій формі роботи були задіяні 6 учнів класно-урочної системи (програма РВ та ПРВ). Для 7 учнів індивідуальної форми навчання (програма ЗО, ЗПР, ПРВ) були надані корисні посилання на Internet ресурси з можливістю розвитку пізнавальних психічних процесів в режимі онлайн. В телефонному режимі проводилась роз'яснювальна робота.

Спеціалісти СПС постійно проводять пошук і підбір матеріалів, пам'яток, інформації, тощо для здійснення психологічної просвіти батьків учнів початкової та середньої ланок, знайдені і поширені корисні посилання для самоосвіти учнів, розширення їхнього світогляду.

Консультативна робота

Консультації батьків, вчителів та учнів проводились впродовж всього навчального року, консультативну допомогу від спеціалістів СПС отримали 50 батьків, 16 вчителів, 14 учнів. Батьки дітей підготовчого та першого класу, за бажанням, були присутні на корекційно-розвивальних індивідуальних заняттях, отримували методичні рекомендації, що стосувались проведення занять, і приймали участь у закріпленні учбового матеріалу вдома. Психологічна служба надавала консультативну допомогу у складних випадках в навчально-виховному процесі з дітьми, які навчаються вдома та на базі школи. Тематика консультацій батьків включала проблеми адаптивності дітей з розумовими вадами, обговорення планування подальшої навчальної діяльності, надання можливості спілкування дітей з однолітками, проблеми створення мотивації на навчання, проблемної поведінки.

З учнями випускних класів було проведено 2 профорієнтаційні консультації з метою визначення їх подальшого навчання.

В умовах карантинного режиму навчання спеціалісти СПС надавали рекомендації батькам стосовно організації режиму дня дітей під час карантину, допомагали вирішувати проблему їх зайнятості впродовж дня, консультували з питань виховання та організації навчання дітей та підлітків в нових умовах, особистих питань тощо. Була надана консультативна допомога 16 батькам в телефонному режимі.

З початком воєнних дій і впровадженням військового стану кількість звернень до спеціалістів СПС за консультативною допомогою збільшилась. Вчителі, батьки і учні потребували психологічної підтримки, оскільки всі знаходились у стресовому стані, ситуації невизначеності, фрустрації. Всі спеціалісти соціально-психологічної служби надавали психологічну допомогу і підтримку тим, хто звертався до них в будь-який час доби. Більшою мірою робота проводилась в телефонному режимі, без попередніх записів і домовленостей,

оскільки психологічну допомогу і підтримку необхідно було надавати в той самий момент, коли виникала потреба і людина зверталась до психолога в надії її отримати. Для дітей і батьків сімей, які вимушено залишали місця свого проживання за потребою був організований постійний психологічний супровід впродовж всього часу їхнього переміщення в телефонному режимі до моменту психологічної стабілізації членів родини, які її потребували.

Організаційно-методична робота

За минулий навчальний рік поповнено психодіагностичний інструментарій, роздатковий та наочний матеріал для корекційно - розвивальної роботи. Створена в тому числі електронна база дидактичного матеріалу для роботи в дистанційному режимі як синхронної так і асинхронної форми роботи з учнями. Протягом року здійснювалось ведення службової документації, визначеною діючими нормативами.

Було проведено 4 методичних об'єднання соціально-психологічної служби за поточними питаннями в дистанційному режимі. На грудневому засіданні МО в зв'язку з поданням на присвоєння категорії «Спеціаліст II категорії» заслухали соціального педагога Зінченко К.Ю. з творчим звітом на тему: «Формування моральних якостей у дітей молодшого шкільного віку» і переглядом презентації. Також Зінченко К.Ю. надала відомості щодо якості, результатів та обсягу виконання програми підвищення кваліфікації, яке проходила в Інституті післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка та онлайн-курсів і тематичних вебінарів, за результатами яких отримала сертифікати.

Психологічна просвіта

Впродовж року спеціалісти СПС приймали участь у тематичних вебінарах, роботі супервізійних та інтервізійних груп психологів району, які проходили в онлайн-режимі і піднімали актуальні проблемні теми. Проходила внутрішня інтервізійна робота серед спеціалістів МО СПС, де піднімались і вирішувались нагальні питання в процесі обговорення. Тематика проблемних питань була наступною: «Емоційна підтримка учнів під час дистанційного навчання», «Арт-терапевтичні напрямки роботи з гіперактивними дітьми в групі та індивідуально», «Емоційна підтримка та зниження тривожних станів в процесі консультативної роботи з батьками постраждалих в результаті воєнних дій сімей», «Корекційна

робота з немовленнєвими учнями», «Психологічна підтримка педагогів, які працюють з учнями, сім'ї яких постраждали внаслідок воєнних дій», «Психоемоційна підтримка членів родин, які вимушено перебувають за межами країни через воєнні ризики», «Попередження емоційного вигорання психологів та соцпедагогів в процесі роботи з важкими категоріями клієнтів».

27 серпня 2021 р. у м.Буча проходив науково-практичний семінар: «Психологічна реабілітація та корекція дітей з особливими освітніми потребами», присвяченої початку навчального 2021 року. В якому приймали участь Здоровенко Н.В. та Антонюк О.В. з доповіддю за темою «Організація психологічного супроводу дітей з ООП в умовах спеціального загальноосвітнього учбового закладу з порівневим устаткуванням навчальних програм».

1 червня 2022 р. психологи школи приймали участь у III Науково-практичній конференції з міжнародною участю «Архетип української нації в минулому та сучасності. Медико-психологічне та виховне значення історичної спадщини», присвяченій Міжнародному Дню захисту дітей та пам'яті професорів Антуна Лісеця і Анатолія Чуприкова.

Оновлена папка з інформаційно-просвітницькими матеріалами. Додано інформацію за актуальними проблемами: булінг, безпечний інтернет, сімейні взаємовідносини, подолання стресових станів і зниження рівня тривожності в умовах воєнного стану та при вимушеному переміщенні за кордон, адаптація до нових умов життя, тощо. Впродовж року надавалась актуальна інформація для батьків через групу Viber.

Робота логопедичної служби СЗОШ «Надія».

У 2021-2022н.р. до складу шкільного методичного об'єднання вчителів-логопедів СЗОШ “Надія” входять: Потоцька Тетяна Андріївна – голова МО, Яновська Яна Адамівна – секретар МО, Марченко Світлана Іванівна, Вакарюк Анастасія Олексіївна, Водолазька Яна Петрівна, Немчинова Юлія Вікторівна.

У 2021-2022н.р. педагоги СЗОШ “Надія” опрацьовували тему: “Використання ІКТ, хмарних технологій для підвищення ефективності методичного та дидактичного забезпечення навчально-виховного та корекційно-розвиткового процесу”.

На методичному об'єднанні вчителів-логопедів у 2021-2022н.р. вся увага підпорядована темі: “Розвиток творчої активності та підвищення професіоналізму педагогічних кадрів шляхом використання системи особистісно-орієнтованого навчання з метою всебічного розвитку учнів та формування їх базових компетенцій із використанням ІКТ” з урахуванням організації навчально-виховного процесу та особливостей складу учнів.

Вся методична робота педагогів МО у 2021-2022н.р. була спрямована не тільки на підвищення кваліфікації та професійної майстерності вчителів-логопедів, а й на розвиток творчого потенціалу. Це дозволило отримати позитивні результати у вихованні, навчанні учнів та оптимізувати освітній процес.

Зміст методичної роботи будувався на основі державних документів про освіту, науково-педагогічних досліджень, навчальних планів, програм, інструктивно-методичних матеріалів з проблем організації методичної роботи.

Корекційно-розвиткові заняття вчителі проводили у відповідності з учбовим планом та програмами у формі індивідуальних (за індивідуальними планами), фронтальних (за планами фронтальної роботи класно-урочної форми навчання) та підгрупових (за планами підгрупової роботи класно-урочної форми навчання) занять.

Логопедична робота по корекції порушень мовлення дітей СЗОШ “Надія” має свою специфіку, обумовлену особливостями сенсомоторного та психічного розвитку учнів. В процесі логопедичного впливу всі спеціалісти враховують рівень розвитку мовлення, пізнавальної діяльності, особливості сенсорної сфери та моторики дитини, використовують загальноприйняті методики, специфічні методи та прийоми правильної постановки звуку, його автоматизації, а також різноманітний дидактичний матеріал спеціального призначення. З метою забезпечення ефективності етапів логопедичної корекційно-відновлювальної роботи (постановка, автоматизація, диференціація звуків) педагоги закріплюють розпочату роботу, використовуючи різні дидактичні вправи, завдання та ігри.

Всі засідання МО вчителів-логопедів проведені за планом роботи на 2021-2022н.р.

Засідання 1: “Особливості організації навчально-виховного процесу” проведено у формі методичного консультпункту з метою вивчення основних нормативних

документів, що регламентують функціонування школи; обговорено та прийнято план роботи методичного об'єднання на 2021-2022н.р., проаналізовано початкові програми та календарне планування (28.08.2021р.).

У жовтні 2021р. Проведено засідання МО вчителів-логопедів #2, яке сплановане у формі “За круглим столом” на тему: “Особливості використання наочності у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами”. Виступили: Вакарюк А.О., Водолазька Я.П.. Вчителі-логопеди у жвавій дискусії обмінялися досвідом та поновили знання про вимоги до наочного матеріалу, активізували питання про використання інноваційних технологій на логопедичних заняттях та уроках з розвитку мовлення. Також для педагогів, які атестуються у 2021-2022н.р. поновили інформацію про реалізацію основних положень постанови КМУ від 21 серпня 2019р. #800 та змін до нього “Про порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників”.

У грудні 2021р. Проведено засідання МО вчителів-логопедів #3 сплановане у формі проведення “Обміну досвідом” на тему “ІКТ-технології – сучасний метод обстеження та розвитку мовлення дітей з особливими потребами”. На засіданні виступили: Немчинова Ю.В. (“Корекційно-розвивальні комп'ютерні ігри у логопедичній роботі з учнями початкових класів із тяжкими порушеннями мовлення”), Марченко С.І. (“Подолання вад мовного аналізу та синтезу. Розвиток аналізу структури речення. Розвиток складового аналізу та синтезу у взаємозв'язку традиційних вправ, наочності та нових інформаційних технологій у роботі вчителя-логопеда”).

Марченко С.І. та Вакарюк А.О. у 2021-2022н.р. атестуються.

У березні 2022р. тренінг у формі “Живої дискусії” передбачав зустріч на тему “Ми – вчителі нового покоління” з метою обговорення:

формування мовленнєвих компетенцій вчителя;

психо-етичних навичок викладання;

розвитку умінь протистояти професійному вигоранню;

виховання толерантних та гуманістичних поглядів сучасного викладача.

За підсумками чергової атестації у СЗОШ “Надія” у 2021-2022н.р. атестовані наступні вчителі-логопеди:

Марченко Світлана Іванівна атестована на підтвердження кваліфікаційної категорії “Спеціаліст вищої категорії” та підтвердження педагогічного звання “Старший вчитель”;

Вакарюк Анастасія Олексіївна атестована на встановлення кваліфікаційної категорії “Спеціаліст другої категорії”.

У 2021-2022н.р. вчителями методичного об’єднання розроблено “Положення про методичне об’єднання вчителів-логопедів СЗОШ “Надія”.

Підвищення кваліфікації вчителів МО із отриманням сертифікатів відбувалося індивідуально. Самостійний вибір теми самоосвіти позитивно впливає на підвищення свідомості та прагнення спеціалістів до постійного вдосконалення. Темати самоосвіти 2021-2022р.р.:

Вакарюк А.О. – “Особливості формування комунікативно-мовленнєвих умінь у осіб з особливими освітніми потребами (молодших школярів з аутичним спектром)”;

Марченко С.І. – “Подолання вад мовного аналізу та синтезу. Розвиток аналізу структури речення. Розвиток складового аналізу та синтезу.”

Немчинова Ю.В. – “Корекційно-розвивальні комп’ютерні ігри у логопедичній роботі з учнями початкових класів із тяжкими порушеннями мовлення”.

Потоцька Т.А. – “Особливості проведення дихальної гімнастики у осіб з особливими освітніми потребами (школярів із тяжкими порушеннями мовлення)”.

Водолазька Я.П. – “Звукопостанова та особливості проведення логопедичної гімнастики м’язів у осіб з особливими освітніми потребами (школярів з тяжкими порушеннями мовлення).”

Яновська Я.А. – “Використання пальчикової гімнастики у мовленнєвому розвитку школярів з особливими освітніми потребами: пальці допомагають говорити.”

Багапова І.О. – перебуває у декретній відпустці.

Для покращення усного та писемного мовлення учнів всі вчителі вдало використовують різні методи логопедичного впливу та цікавий дидактичний матеріал, яскраву наочність, значну увагу приділяють розвитку загальної та дрібної моторики, а також розвитку фонематичного слуху.

Вчителі тісно співпрацюють з батьками, систематично доводять до їх відома результати корекційної роботи, поновлюють інформацію в куточках для батьків.

Також усі корекційно-відновлювальні заняття проводилися з урахуванням вимог Постанови Кабінету Міністрів України від 22 липня 2020р. #641 “Про встановлення карантину та апровадження посилених протиепідеміологічних заходів на території із значним поширенням гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2”.

Протягом року методична робота проводилась таким чином, щоб сформувати у молодих педагогів та удосконалити навички у досвідчених вчителів професійні компетенції, збагачення професійних та духовних інтересів у сфері педагогіки. Методичні та організаційно-педагогічні заходи стимулювали творчі пошуки спеціалістів, а також сприяли впровадженню сучасних інноваційних та інформаційно- комунікативних технологій в освітній процес.

Слід особливо відзначити, що випадків дитячого травматизму під час освітнього процесу на корекційно- відновлювальних заняттях з логопедії не було. Вимоги з питань охорони праці, техніки безпеки, протипожежної безпеки та дотримання санітарно-гігієнічних норм виконуються в повному обсязі.

В цілому, системна та послідовна управлінська, методична та організаційно-педагогічна робота МО вчителів-логопедів СЗОШ “Надія” за 2021-2022н.р. проводилася на високому рівні, що сприяло успішному виконанню поставлених завдань.

Професійна освіта і професійна реабілітація.

На виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 року за № 128 «Про затвердження Нормативів наповненості груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп продовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», враховуючи рівень психофізичного розвитку учнів з інтелектуальними порушеннями та рекомендацій ІППМПК у закладі здійснено розподіл учнів 5 – 10 класів класно-урочної форми навчання на групи при вивченні предмету «Трудове навчання» (наказ по школі від 01.09.2021 року №78/о «Про розподіл

класів на групи при вивченні трудового навчання у 2021-2022 навчальному році».

Працевлаштування випускників:

- продовжать навчання у ЗНЗ – 9;
- навчання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти – 7;
- навчання у ВНЗ I-IV рівня акредитації – 2;
- кількість випускників 9, 10 та 11 класів, що перебувають вдома, у зв'язку з інвалідністю дитинства - 19.

Упродовж 2021-2022 навчального року профорієнтаційну роботу у СЗОШ «Надія» було організовано таким чином:

- згідно договору про співпрацю з керівництвом Київського вищого професійного училища швейного та перукарського мистецтва, учні 10 класу класно-урочної форми навчання, які навчаються за програмою з поглибленим вивченням трудового навчання, з вересня 2021 року по травень 2022 року один раз на тиждень відвідували навчальні та практичні заняття на базі училища, з метою підготовки до вступу;
- учні 9-11 класів брали участь у проведенні Днів відкритих дверей в дистанційному форматі у квітні 2022 року у Київському професійному училищі швейного та перукарського мистецтва;
- розміщення у школі на стендах та в офіційній групі школи рекламних буклетів із закладів професійно-технічної освіти та вищих навчальних закладів щодо набору учнів 9-11 класів без ЗНО, що є важливою передумовою для випускників школи згідно специфіки закладу;
- проведення тренінгових занять психологами школи щодо визначення майбутньої діяльності та подальшого навчання учнів 9-11 класів.

Розділ 4. Управління діяльністю педагогічного колективу

Управління закладом здійснювалось згідно річного плану роботи, плану внутрішкільного контролю, календарних планів вчителів і планів виховної роботи класних керівників і вихователів, складених на початок навчального року.

Система планування, яка відпрацьована у закладі і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників освітнього процесу, забезпечує координацію їх

діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню освітнього процесу й забезпечує планомірний розвиток школи.

У закладі в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність спеціального закладу. Школа підключена до мережі Інтернет, що забезпечує можливість педагогам оперативно й мобільно користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти, науки молоді і спорту України, Департаменту освіти і науки м. Києва та районного управління освіти, інших інтернет-ресурсів.

Добір кадрів та їх призначення здійснюється виключно у відповідності до офіційно визначених кваліфікаційних вимог до професій та посад. При розподілі педагогічного навантаження завжди враховуються особливості фахової підготовки педагогічних працівників, специфіка дефектологічної освіти відповідно до додатків до дипломів про освіту.

З метою якісної реалізації державного стандарту загальної середньої освіти для дітей, які потребують корекції розумового або психічного розвитку та забезпечуючи єдність освітньої, корекційно-розвиткової роботи, медичної реабілітації у школі скоординована діяльність вчителів, вихователів і медичних працівників. Всі заходи освітнього та корекційно-реабілітаційного призначення впорядковано, систематизовано та закріплено відповідними розкладами з врахуванням методичних рекомендацій та санітарних норм щодо здійснення даної роботи в спеціальному навчальному закладі для дітей з особливими потребами.

Здійснення внутрішнього шкільного контролю забезпечують заступники директора з навчально-виховної роботи Абарбарчук В.В., Білорус Л.В., Дем'яненко О.Г., заступник директора з виховної роботи Гусельцева А.С.

Адміністрацією використовуються різні форми контролю за станом освітнього та виховного процесу процесу: вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів та програм, планів виховних заходів, стану виховної роботи, перевірка класних журналів, стану відвідування занять, поведінки тощо.

Аналіз результатів внутрішньошкільного контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради, відповідних наказах по навчальному закладу, протоколах нарад. У школі проводяться моніторингові дослідження рівня

навчальних досягнень, стану здоров'я учнів, стану відвідування занять, соціально-педагогічної адаптації молодих педагогів в умовах роботи в закладі для дітей з порушеннями інтелектуального та затримкою психічного розвитку тощо. За результатами моніторингу адміністрація приймає певні управлінські рішення щодо конкретних педагогів та учнів.

Основними формами спілкування в колективі є наради, індивідуальні бесіди, інформування, офіційна група у Viber «Школа Надія – інфо».

Контроль здійснюється заради позитивного кінцевого результату. Колегам надано достатній рівень самостійності, відповідної їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації.

Працює сайт школи. Його адреса в Інтернеті: www.nadiya.kiev.ua

До управління СЗОШ «Надія» м.Києва залучені Педагогічна рада школи, батьківський комітет.

У закладі функціонує профспілковий комітет

У закладі діє система морального стимулювання педагогічних та технічних працівників. Так, у 2021-2022 навчальному році було нагороджено:

- Грамотою управління освіти Солом'янської районної в місті Києві державної адміністрації – 15
- Подякою управління освіти Солом'янської районної в місті Києві державної адміністрації – 9
- Грамотою Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) - 2
- Подякою Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) – 3
- Подякою СЗОШ «Надія» м. Києва – 12
- Почесною грамотою СЗОШ «Надія» м. Києва – 6

4.1. Педагогічні ради .

Педагогічна рада СЗОШ «Надія» м. Києва є постійно діючим колегіальним органом управління закладом, створеним для вирішення основних питань діяльності навчального закладу.

Тематика та терміни проведення засідань педагогічної ради школи передбачаються річним планом роботи закладу.

У 2021-2022 навчальному році було проведено 7 засідань педагогічної ради в очно-дистанційному або дистанційному режимі з використанням сервісів Viber, Zoom, Cisco Webex Meetings.

Розглянуті питання та рішення педагогічної ради оформлені відповідними протоколами та зберігаються у книзі протоколів засідань педагогічної ради СЗОШ «Надія» м. Києва.

№ з/п	№ протоколу	Дата	Розглянуті питання
1.	1	31.08.2021	<p>1. Про виконання рішень засідання педагогічної ради від 17.06.2021 року.</p> <p>2. Про підготовку СЗОШ «Надія» м. Києва до 2021-2022 навчального року та затвердження плану роботи школи на 2021-2022 навчальний рік.</p> <p>3. Про затвердження освітньої програми СЗОШ «Надія» м. Києва на 2021-2022 навчальний рік для 1-4 класів.</p> <p>4. Про затвердження освітньої програми СЗОШ «Надія» м. Києва на 2021-2022 навчальний рік для 5-11 класів.</p> <p>5. Про режим роботи закладу та структуру 2021-2022 навчального року.</p> <p>6. Про затвердження списків на атестацію педагогічних працівників у 2021-2022 навчальному році.</p> <p>7. Про переведення учнів на індивідуальну програму навчання у 2021-2022 навчальному році.</p> <p>8. Про порядок організації індивідуальної форми навчання у СЗОШ «Надія» м. Києва у 2021-2022 навчальному році.</p> <p>9. Про затвердження «Положення про пансіон спеціальної загальноосвітньої школи «Надія» м. Києва».</p> <p>10. Про проведення внутрішнього шкільного аудиту у 2021-2022 навчальному році.</p>
2.	2	03.09.2021	<p>1. Про переведення на іншу програму навчання Маланчук</p>

			Мілени, учениці 2-А класу.
3.	3	28.12.2021	<p>1. Про підсумки виконання рішень засідання педагогічної ради від 31.08.2021 року.</p> <p>2. Про підсумки адаптаційного періоду учнів 5-х класів до умов навчання в основній школі.</p> <p>3. Про переведення на іншу програму навчання Павлова Микити, Сидорук Лідії, Жаровського Владислава, Панасюка Єгора, до іншого класу Коваленко Надії, Борисюк Анну, Топоровського Івана, Тимчика Матвія.</p> <p>4. Про виконання освітніх програм за підсумками I семестру 2021-2022 навчального року.</p> <p>5. Про шляхи підвищення професійної компетентності вчителів.</p>
4.	4	14.01.2022	1. Про здійснення вибору підручників для 9 класів за фрагментами електронних версій оригінал-макетів підручників.
5.	5	26.01.2022	1. Про організацію освітнього процесу в дистанційному режимі з метою запобігання поширенню гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2.
6.	6	03.02.2022	1. Про організацію освітнього процесу в дистанційному режимі з метою запобігання поширенню гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2.
7.	7	27.05.2022	<p>1. Про організоване завершення 2021-2022 навчального року.</p> <p>2. Про виконання навчальних програм за підсумками 2021-2022 навчального року.</p> <p>3. Про переведення учнів до наступних класів.</p> <p>4. Про здійснення вибору підручників для 5 класів за фрагментами електронних версій оригінал-макетів підручників.</p>

			5.Про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 1-4 класів та схвалення бланків Свідоцтв досягнень для підсумкового оцінювання учнів 1-4 класів.
--	--	--	--

4.2. Народи при директорові.

Нарада при директорові – це форма реалізації управлінських рішень, змістом якої є спільна робота учасників управлінської діяльності.

Наради при директорові проводились в очній та дистанційній формах з використанням сервісів Viber, Zoom. Тематика нарад передбачена планом роботи закладу на 2021-2022 навчальний рік та необхідністю вирішення термінових питань, пов'язаних з організацією освітнього процесу.

Матеріали нарад при директорові оформлені протоколами, які зберігаються у книзі внутрішкільного контролю контролю директора.

4.3. Накази.

У СЗОШ «Надія» м. Києва ведуться такі книги наказів:

- Книга наказів керівника з основної діяльності;
- Книга наказів керівника з кадрових питань (I та II частини);
- Книга наказів керівника з руху учнів.

4.4. Індивідуальна робота з членами педагогічного колективу.

З метою належної організації освітнього процесу молодими та малодосвідченими спеціалістами у 2021-2022 навчальному році, чіткої організації роботи, спрямованої на підвищення рівня їхньої психолого-педагогічної, дефектологічної, загальнокультурної, фахової й методичної підготовки, для підтримки молодих вчителів і вихователів, створення умов для самореалізації, сприяння професійному становленню вчителів-початківців та підвищення престижу педагогічної професії, формування громадського уявлення про сучасного вчителя, на виконання наказу по СЗОШ «Надія» № 77/о від 01.09.2021 року «Про організацію роботи з молодими та малодосвідченими спеціалістами у 2021-2022 навчальному році» школі організовано роботу наставників молодих вчителів і вихователів.

За молодими та малодосвідченими вчителями і вихователями закріплено педагогів-наставників:

Ахмедова Я.О. - наставник Демченко В.Е.

Вакарюк А. – наставник Потоцька Т.А.

Войтюк В.В. – наставник Солодянкіна Ж.М.

Дуплик І.В. – наставник Чук Л.Г.

Жихарева І.І. – наставник Гордієнко Н.О.

Заболотна А. – наставник Сакевич О.Г.

Михасик Л.В. – наставник Саєнко Н.М.

Павлюк Є.О. – наставник Костюк Ю.А.

Устинова І.Б. – наставник Нарішкіна Л.М.

Холоденко М.В. – наставник Кирсенко З.В.

Лобачевська В.Ю. – наставник Рубцова Т.Г.

Шумській В.В. – наставник Гусельцева А.С.

Грицюк А.В. – наставник Трофіменко А.П.

Васянович В.В. – наставник Титорчук В.М.

Робота вчителів-наставників

1. Ознайомили молодих вчителів з чинними вимогами щодо організації навчально-виховного процесу.
2. Ознайомили з вимогами до професії та ведення відповідної документації, з графіком роботи школи.
3. Ознайомили з програмовим матеріалом. Організували допомогу в написанні календарних та поурочних планів.
4. Розробили індивідуальні плани роботи та завдання з урахуванням теоретичної та методичної підготовки.
5. Протягом року надавали допомогу у подоланні труднощів навчальної діяльності.
6. Відвідували уроки молодих вчителів з подальшим аналізом та рекомендаціями.

Молоді та малодосвідчені вчителі

1. Відвідували уроки вчителя-наставника.
2. Приймали участь у педагогічних нарадах.

3. Розробляли конспекти уроків різних типів, розгорнутий конспект інтегрованого уроку та презентацію до нього.

4. Відвідували семінари, лекції, практичні заняття.

Заступники директора Білорус Л.В., Абарбарчук В.В., Дем'яненко О.Г., Гусельцева А.С.:

1. Ознайомили молодих та малодосвідчених спеціалістів з чинними вимогами щодо організації освітнього процесу у спеціальній школі у відповідності до підпорядкування та забезпечити умови для роботи.

1. Упродовж 2021-2022 навчального року забезпечували контроль за організацією освітнього процесу молодими та малодосвідченими спеціалістами

4.5. Діяльність органів громадського самоврядування.

Громадське самоврядування в закладі освіти - це право учасників освітнього процесу як безпосередньо, так і через органи громадського самоврядування колективно вирішувати питання організації та забезпечення освітнього процесу в закладі освіти, захисту їхніх прав та інтересів, організації дозвілля та оздоровлення, брати участь у громадському нагляді (контролі) та в управлінні закладом освіти у межах повноважень, визначених законом та установчими документами закладу освіти.

Вищим колегіальним органом громадського самоврядування СЗОШ «Надія» м. Києва є загальні збори (конференція) колективу.

Громадське самоврядування в закладі здійснюється на принципах, визначених частиною восьмою статті 70 Закону України «Про освіту».

Інтереси педагогічних працівників закладу представляє і захищає профспілковий комітет СЗОШ «Надія» м. Києва, який діє на підставі колективного договору між адміністрацією та трудовим колективом школи на 2018-2023 роки.

4.6. Впровадження та розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у СЗОШ «Надія» м. Києва.

Питання впровадження та розбудови ВСЗЯО у СЗОШ «Надія» м. Києва обов'язково розглядались на засіданнях педагогічної ради закладу. Рішення педагогічної ради були введені в дію відповідними наказами директора школи.

Так, на засіданні педагогічної ради 31.08.2021 року з колективом було обговорено питання проведення внутрішнього шкільного аудиту у 2021-2022 навчальному році у зв'язку із внесенням змін до Рекомендацій до побудови ВСЗЯО у закладах загальної середньої освіти, виданих ДСЯО у 2021 році та необхідністю внесення змін до критеріїв та індикаторів для спеціальних закладів освіти.

У зв'язку з необхідністю внесення змін до критеріїв, індикаторів та інструментів оцінювання якості освіти спеціальних закладів, педагоги СЗОШ «Надія» м. Києва Костюк Ю.А. та Олексієнко О.М. у грудні 2021 року були залучені в якості експертів МОНу до апробації критеріїв оцінювання якості освіти спеціальних закладів за напрямом "Педагогічна діяльність» на базі спеціальної школи-інтернату №9 м. Києва, спеціальної школи-інтернату №10 м. Києва та ІРЦ №17.

На виконання плану роботи ВСЗЯО у СЗОШ «Надія» на 2021-2022 навчальний рік адміністрацією школи у вересні 2021 року здійснювалося вивчення шкільної документації (календарно-тематичне планування, класні журнали, журнали індивідуальної роботи). Результати вивчення документації узагальнено відповідними довідками.

Упродовж 2021-2022 навчального року у школі здійснювався моніторинг освітнього середовища:

- гігієнічні умови (відповідальний Кривець В.В.);
- відповідність навчальних приміщень, майстерень нормам ОП, правилам пожежної безпеки, виробничої санітарії, віковим та психофізичним особливостям учнів (відповідальна Білорус Л.В.);
- безпека спортивної зали та ігрового майданчика (відповідальні Кривець В.В. Білорус Л.В.);
- робота їдальні (відповідальний Кривець В.В.);
- вплив середовища на навчальну діяльність (здійснювався психологами школи Здоровенко Н.В., Антонюк О.В., Бондаренко О.М.);
- створення та оприлюднення заходів, спрямованих на створення захищеного від насильства безпечного освітнього середовища: оформлення стендів, накази по школі, план заходів із запобігання булінгу (здійснювався Гусельцевою А.С.).

У листопаді-грудні 2021 року заступниками директора Абарбарчук В.В., Білорус Л.В., Гусельцевою А.С. було проведено спостереження за навчальними заняттями педагогів, що атестуються, вивчено та проаналізовано стан викладання та рівень навчальних досягнень учнів з математики, алгебри, геометрії, астрономії, трудового навчання та соціально-побутового орієнтування, здійснено моніторинг педагогічної діяльності вчителів. Результати моніторингу узагальнені відповідними довідками за результатами спостережень.

У грудні 2021 року заступниками директора Абарбарчук В.В., Білорус Л.В. проведено моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти за I семестр, результати якого узагальнені наказом по школі від 28.12.2021 року №143 /о «Про виконання освітніх програм у I семестрі 2021-2022 навчального року». У травні 2022 року проведено моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти за II семестр 2021-2022 навчального року.

Розділ 5. Методична робота.

Підвищення професійного рівня педагогів.

Керуючись документами про організацію та проведення методичної роботи з педкадрами, Законами України «Про освіту» та «Про загальну середню освіту», річним планом роботи школи методична робота була спрямована: на гуманізацію освіти, підвищення фахового рівня учителів, їх готовності до інноваційної діяльності у НУШ, створення необхідних умов для всебічного розвитку учнів, збереження і зміцнення їх здоров'я та соціальної адаптації, формування цілісної системи соціальних, загальних та предметних компетентностей, на організацію навчально-виховного процесу для дітей з особливими потребами, на реалізацію науково-методичної проблеми та створення безпечного освітнього середовища, удосконалення роботи в умовах дистанційного навчання. Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти - це постійний процес, за допомогою якого дирекція та педколектив планує вдосконалення освітньої діяльності, підтримує дієвість закладу, забезпечує відповідність змінам в освітній сфері, створює нові можливості.

Наше завдання – продовжити удосконалення роботи закладу, в якому б учні усвідомили свої здібності, гуманізм, морально-етичну й духовну наповненість, бажання продовжувати навчання у вищих навчальних закладах.

Проблемна тема, над якою працював педагогічний колектив СЗОШ «Надія» у 2021-2022 році: **«Використання інформаційно-комунікаційних, хмарних технологій для підвищення ефективності методичного та дидактичного забезпечення навчально-виховного й корекційно-розвиткового процесу спеціальної загальноосвітньої школи «Надія»».**

5.1. Атестація педагогічних працівників. Підвищення кваліфікації.

У школі створені належні умови для підвищення професійного рівня та формування педагогічної компетентності вчителів. Значна увага в закладі приділяється питанням самоосвіти, що позитивно впливає на підвищення свідомості та прагнення педагогів до постійного самовдосконалення.

У 2021-2022 навчальному році пройшли курсову перепідготовку та атестувались на відповідні кваліфікаційні категорії 34 педагоги.

Всього працівників	Атестовано в цьому році	Вища		I		II		Старший вчитель		Старший вихователь		Вчитель-методист	
		Встановлення	Відповідність	Встановлення	Відповідність	Встановлення	Відповідність	Встановлення	Відповідність	Встановлення	Відповідність	Встановлення	Відповідність
164	34	5	16	1	-	12	-	4	8	-	-	-	1

5.2. Засідання методичної ради.

Відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції « Нової української школи», Положення про загальноосвітній навчальний заклад, Національної стратегії розвитку освіти в Україні, Державного стандарту початкової загальної освіти, Державного стандарту базової загальної середньої освіти, інших нормативних документів, педагогічний колектив школи продовжує працювати над впровадженням оновлених програм початкової школи, реалізацією науково – методичної проблеми **«Використання інформаційно-**

комунікаційних, хмарних технологій для підвищення ефективності методичного та дидактичного забезпечення навчально-виховного й корекційно-розвиткового процесу», підтримкою педагогів у формуванні їх готовності до реалізації освітньої реформи, набутті відповідних компетентностей; стимулювання педагогів до самоосвітньої діяльності в між атестаційний період з опорою на їхню активність, досвід і знання.

Наказом по школі від 01.09.2021 року №86/о « Про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами у 2021-2022 навчальному році» затверджено склад методичної ради школи:

Бондаренко Н.В., директор школи, голова МР;

Абарбарчук В.В, заступник директора з НВР, заступник голови МР;

Котул Н.М., вчитель-дефектолог, голова МО вчителів історико-філологічного циклу, відповідальний секретар МР;

Васько А.В., вчитель музичного мистецтва, в.о. голови профспілкового комітету, член комісії;

Білорус Л.В., заступник директора з НВР;

Титорчук В.М., вчитель-дефектолог;

Гусельцева А.С., заступник директора з виховної роботи;

Олексієнко О.М., вчитель початкових класів, голова МК вчителів початкових класів та вчителів-дефектологів, які викладають у 1-4 класах;

Дем'яненко О.Г., вчитель-дефектолог, голова МО вчителів-дефектологів, які працюють у 5-9(10) класах;

Когут О.Г., вчитель математики, голова МО природничо-математичного циклу;

Ландо Ж.В., вчитель трудового навчання, голова МО вчителів трудового навчання та художньо-естетичного циклу;

Пшенична О.О., вчитель математики, голова МО класних керівників та класоводів;

Здоровенко Н.В., психолог, голова МО соціально - психологічної служби;

Кожановська О.М.- вчитель-дефектолог, секретар атестаційної комісії.

У 2021-2022 навчальному році відбулось чотири засідання методичної ради школи. На засіданнях методичної ради школи були опрацьовані питання:

1. Підсумки методичної роботи в 2021-2021 навчальному році і завдання щодо підвищення якості освітнього процесу в 2021-2022 навчальний рік.

2. Про розподіл обов'язків між членами методичної ради.
3. Про курсову перепідготовку педагогічних працівників у 2021-2022 навчальному році.
4. Запровадження сертифікації педагогів.
5. Обговорення Типових освітніх програм, підручників, рекомендацій МОН щодо викладання предметів.
6. Погодження відкоригованих у відповідності до освітньої програми навчальних програм з предметів інваріантної складової, програм роботи гуртків, факультативів, курсів за вибором.
7. Про організацію наставництва як індивідуальної методичної роботи з молодими та малодосвідченими вчителями в 2021-2022 навчальному році.
8. Про проведення огляду облаштування кабінетів згідно Положення про навчальні кабінети та вимог державних санітарних правил та норм.
9. Обговорення і затвердження плану роботи методичної ради на 2021-2022 н.р.
10. Обговорення та погодження планів роботи ШМК на 2021-2022 н.р.
11. Затвердження плану проведення предметних тижнів та методичних днів в 2021-2022 навчальному році.
12. Про нормативні документи з питань організації освітнього процесу.
13. Про організацію роботи колективу над методичною проблемою.
14. Концепція Нової Української Школи в умовах спеціальної школи.
15. Особливості вивчення базових дисциплін у 2021-2022 н.р.
16. Адаптація учнів 1, 5 класів до навчання.
17. Про ведення науково-методичної документації педагогами школи.
18. Вивчення системи роботи вчителів, які атестуються.
19. Інтерактивні технології як спеціальна форма організації пізнавальної діяльності.
20. Про хід атестації педагогічних працівників школи.
21. Аналіз навчальних досягнень учнів за I семестр 2021-2022 н. р.
22. Критерії оцінки творчої активності та професійної компетентності педагога.
23. Огляд нормативних, директивних документів, новинок психолого-педагогічної літератури.

Зміст методичної роботи в закладі будувався на основі державних документів про освіту, науково-педагогічних досліджень, навчальних планів, програм, інструктивно-методичних матеріалів з проблем організації методичної роботи.

Корекційно-розвиткові заняття вчителі проводили у відповідності з учбовим планом та програмами у формі індивідуальних (за індивідуальним планом по постановці звуків) та підгрупових (за планами підгрупової роботи) занять.

5.3.Засідання шкільних методичних об'єднань та методичних комісій.

У 2021-2022 навчальному році у закладі працювали методичні об'єднання вчителів історико-філологічного, природничо-математичного, художньо-естетичного циклів, вчителів-дефектологів, логопедів, психологів, вихователів, класних керівників.

Наказом по школі від 01.09.2021 року №86/о «Про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами у 2021-2022 навчальному році» з 1.10.2021 року запроваджено динамічні включення педагогічних працівників у роботу будь-яких МО та МК за особистим зверненням педагогів до голови МО чи МК з метою підвищення рівня фахової, професійної, предметної компетентності.

Назва МО	Голова МО	Методична тема
<i>Методичне об'єднання вчителів історико-філологічного</i>	Котул Н.М.	«Впровадження компетентсно зорієнтованого підходу як концептуального орієнтиру розвитку якості освіти в навчальних закладах».
<i>Методичне об'єднання вчителів природничо-математичного циклу</i>	Когут О.Г.	«Використання інформаційно-комунікативних, хмарних технологій для підвищення ефективності методичного та дидактичного забезпечення навчально-виховного і корекційно-розвиткового процесу СЗОШ «Надія» м. Києва».
<i>Методичне об'єднання вчителів-дефектологів</i>	Костюк Ю.А.	«Використання ІКТ, хмарних технологій для підвищення ефективності методичного та дидактичного забезпечення навчально-виховного й корекційно-розвиткового процесу школи «Надія»».
<i>Методична комісія вчителів початкових класів</i>	Олексієнко О.М.	«Творчий підхід учителя до організації і проведення уроків з використанням ІКТ та хмарних технологій»
<i>Методичне об'єднання вихователів</i>	Чук О.Г.	«Створення виховного простору як ресурсу розвитку особистості в контексті

		реалізації основних орієнтирів виховання через особистісно орієнтований підхід та Концепції національно - патріотичного виховання дітей та молоді»
<i>Методичне об'єднання логопедів</i>	Потоцька Т.А.	«Використання ІКТ, хмарних технологій для підвищення ефективності методичного та дидактичного забезпечення навчально-виховного та корекційно-розвиткового процесу».
<i>Методичне об'єднання психологів</i>	Здоровенко Н.В.	«Розвиток емоційного інтелекту школярів в роботі малими групами»
<i>Методичне об'єднання вчителів художньо-естетичного циклу</i>	Ландо Ж.В.	«Використання інформаційно-комунікаційних хмарних технологій для підвищення ефективності методичного та дидактичного забезпечення при творчому розвитку особистості учнів з інтелектуальними порушеннями в процесі трудового навчання.»
<i>Методичне об'єднання класних керівників</i>	Пшенична О.О.	«Оптимізація роботи класного керівника в умовах дистанційного навчання»

Усі шкільні методичні об'єднання та методичні комісії здійснювати роботу згідно планів роботи МО та МК на 2021-2022 навчальний рік, погоджених директором школи.

На підставі звітів, наданих головами МО та МК за підсумками роботи у 2021-2022 навчальному році, можна зробити висновки, що робота методичних об'єднань та методичної комісії вчителів початкових класів була спрямована на підвищення професійної майстерності та розвитку творчої ініціативи вчителів, впровадження новітніх технологій навчання та виховання; створення умов для формування ключових компетентностей учнів та професійної компетентності педагогів, рівня психологічної підготовки вчителів, опанування педагогами цифрових технологій та сервісів для здійснення освітнього процесу під час дистанційного навчання.

Методичну майстерність вчителі підвищували шляхом участі у роботі МО, МК, самоосвіти як одної із форм індивідуальної методичної роботи. Кожен педагог протягом навчального року працював над власною темою, вивчали та аналізували впровадження хмарних технологій в нашій країні та за її межами, відповідно до науково-педагогічної теми нашої школи. Члени МО та МК виступали із проблемними питаннями, над вирішенням яких поглиблено працювали, розповідали про свій досвід роботи; вчителі, які атестувались, виступали з творчими звітами.

Згідно плану роботи методичної комісії вчителів початкових класів за 2021-2022 навчальний рік відбулося п'ять чергових засідань методичної кафедри. Робота кожного тематичного засідання методичної комісії, на яких обговорювались та вирішувались питання, які сприяли поліпшенню навчального та виховного процесу, мала як практичний, так і теоретичний напрям.

На початок 2021-2022 н.р. перед м/к вчителів початкових класів були поставлені наступні задачі:

1) Ознайомлення та опрацювання нормативних документів Міністерства освіти і науки України щодо організації навчально-виховного процесу в 2021-2022 н. р.:

- Лист МОН від 09.08.2021 № 1/9-404 «Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2021/2022 навчальному році»;
- Лист МОН від 30.08.2021 №1/9-436 «Щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти у 2021/2022 навчальному році»;
- Лист МОН від 22.09.2021 № 1/9-482 «Інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2021/2022 навчальному році»
- Наказ МОН України від 13.07.2021 року № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» та Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів з порушеннями інтелектуального розвитку / навчально-методичний посібник / авт.: Чеботарьова О. В., Трикоз С. В.;
- Наказ МОН України від 20.08.2018 № 923 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо адаптаційного періоду для учнів першого класу у Новій українській школі»;
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 28.12.2019 № 1646, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 03.02.2020 за №111/34394 «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти»;

- Наказ МОН України від 08.09.2020 № 1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання», «Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти»

2) Згідно з Типовою освітньою програмою початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 4 класу з порушеннями інтелектуального розвитку (Наказ МОН України №121 від 29.01.2021 року) та освітньою програмою СЗОШ «Надія» м. Києва на 2021-2022 навчальний рік для 4-го класу вчителями 4-х класів було розроблено та затверджено календарне планування на 2021-2022 н.р.

3) Протягом року всі вчителі початкових класів проходили онлайн курси підвищення кваліфікації з отриманням відповідних свідоцтв

4) Згідно річного плану школи про курсову перепідготовку та атестацію педагогічних працівників школи у 2021-2022 н.р. були атестовані:

Синиця Олена Олександрівна – підтвердження кваліфікаційної категорії «Спеціаліст вищої категорії» та педагогічного звання Вчитель-методист;

Мачуліс Наталія Андріївна – підтвердження кваліфікаційної категорії «Спеціаліст вищої категорії» та педагогічного звання Старший вчитель;

Єгоров Юрій Миколайович, Олексієнко Оксана Миколаївна – підтвердження кваліфікаційної категорії «Спеціаліст вищої категорії» та встановлення педагогічного звання Старший вчитель;

Цимбал Світлана Василівна – підтвердження кваліфікаційної категорії «Спеціаліст вищої категорії»;

Петренко Олена Львівна – присвоєння кваліфікаційної категорії «Спеціаліст вищої категорії»;

Абрамова Світлана Валентинівна, Бесєдіна Олександра Сергіївна, Буконкіна Катерина Василівна, Дибка Дарина Анатоліївна, Науменко Яна Анатоліївна – присвоєння кваліфікаційної категорії «Спеціаліст другої категорії»

5) На засіданнях м/к були заслухані доповіді:

- «Використання LEGO у навчально-корекційній діяльності», Синиця О.О.;
- «Використання інноваційних логопедичних технологій в роботі з дітьми з дизартрією», Петренко О.Л.;

- «Використання ІКТ та системи блютуз для покращення ефективності проведення уроків фізичної культури», Єгоров Ю.М.;
- «Використання прийомів мнемотехніки в корекції пізнавально-мовленєвого розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями», Абрамова С.В.;
- «Розвиток пізнавальних здібностей учнів через упровадження ІКТ технологій в освітній процес», Олексієнко О.М.;
- «Глобальне читання як ефективний метод навчання грамоти учнів з розладами аутичного спектру», Синиця О.О.

6) У зв'язку з пандемією коронавірусної хвороби (COVID-19), з 01.11.2021 по та 27.01.2022 по 11.02.2022 р. школа була переведена в режим дистанційного навчання. Вчителями нашого м/к були підготовлені навчальні матеріали під час дистанційного навчання (розробки уроків із завданнями з кожного предмета із врахуванням специфіки кожного учня, підготовка демонстраційного матеріалу (навчальні відео, відео-уроки), розроблені індивідуальні плани роботи на період карантину, завдяки якому освітній процес був безперервним. Жоден учень початкових класів не був залишений поза увагою. Уроки проводилися в онлайн режимі, синхронно та асинхронно.

7) У зв'язку з введенням воєнного стану з 28.02 було оголошено зимові канікули по 25.03, а з 28 березня МОН України рекомендувало організувати освітній процес за дистанційною формою навчання (за погодженням з військово-цивільною адміністрацією). В цей складний час вчителями здійснювалося не лише навчання учнів, а й психологічна підтримка та консультування учнів.

8) Систематично проводилась робота з батьками учнів. Надавалась консультативно-методична допомога батькам учнів з питань навчання, виховання, розвитку пізнавальної та емоційно-вольової сфер, розвитку психічно-пізнавальних процесів. Проводились бесіди та консультації з батьками з організації та виконання домашніх завдань, розвитку дрібної моторики учнів вдома, формування мотивації до процесу навчання у дітей.

Надавались індивідуальні консультації, здійснювалась і продовжує здійснюватись психологічна підтримка в воєнному стані нашої країни.

9) Між членами м/к відбувався постійний обмін досвідом. Члени м/к проводили онлайн семінари, вебінари, на яких радо ділились своїми знаннями.

Також вчителі обмінюються електронними матеріалами власної бібліотеки, корисними посиланнями, роблять спільні покупки дидактичних ігор та методичного забезпечення.

10) Через впровадження нових технологій навчання вчителі покращили свої вміння у користуванні освітніми онлайн платформами ZOOM, Google Meet, Viber та освоювали роботу на платформі Classkick для розробки уроків. Вчителями приділялася велика увага самоосвіті, особливо використанню інноваційних технологій під час дистанційної форми навчання.

11) Вчителі м/к постійно займаються створенням дидактичних та корекційних ігор, вправ для учнів з ІІІ, розробкою мнемотаблиць для розвитку мовлення, для вивчення віршів, текстів в роботі з немовленнєвими учнями. Наповнюють папки різноманітними дидактичними матеріалами в паперовому і електронному варіантах, поновлюють роздатковий матеріал, розробляють презентації до дистанційних уроків з предметів.

12) На кожному засіданні м/к відбувалось практичне навчання вчителів та адміністраторів по роботі з електронним журналом «Єдина школа», з яким працюють вчителі початкових класів. Частиною вчителів м/к проводилось адміністрування електронного журналу «Єдина школа» для 1-4 класів.

Творча діяльність вчителів методичного об'єднання історико-філологічного циклу у 2021-2022 навчальному році була спрямована на пошук способів реалізації вимог та завдань, поставлених перед педагогами Державною національною програмою „Освіта”, Законом України „Про освіту“, Законом „Про мови в Україні”, Державним стандартом та рекомендаціями головного управління Міносвіти і науки України „Про вивчення української мови та літератури, зарубіжної літератури, російської мови, історії, правознавства”. На засіданнях МО розглядалися питання реформування системи середньої освіти, упровадження нових стандартів, переходу на нові методи навчання, введення ефективних технологій оцінювання знань учнів, новаторські пошуки вчителів.

Уся робота шкільного методичного об'єднання учителів історико-філологічного циклу була підпорядкована головній меті – допомогти вчителю найбільш ефективно використати свої знання у впровадженні в життя державної

мовної політики та розв'язанню найактуальніших проблем сучасної шкільної освіти.

Методичне об'єднання вчителів історико-філологічного циклу протягом 2021 – 2022 навчального року працювало над темою «Впровадження компетентсно зорієнтованого підходу як концептуального орієнтиру розвитку якості освіти в навчальних закладах».

Згідно плану роботи, протягом року було проведено шість засідань методичного об'єднання (два з них позачергово) з урахуванням різних форм роботи. На засіданнях розглядалися питання як теоретичного, так і практичного характеру, обговорювалися актуальні питання філологічної, історичної освіти, проводився обмін досвідом з методичних проблем. Обов'язковим структурним елементом кожного засідання методичного об'єднання була практична робота: розв'язування ситуативних завдань, відповіді на проблемні запитання, одержання вчителями інформації про досягнення педагогічної науки, передового педагогічного досвіду в засіданнях за „круглим столом” тощо.

Робота методичного об'єднання здійснювалася за такими напрямками: «Опрацювання інструктивно-методичних документів», «Самоосвіта вчителів», «Вивчення, узагальнення та розповсюдження педагогічного досвіду, інноваційних форм та методів роботи», «Атестація вчителів». Розв'язуючи проблеми гуманітаризації освіти, вчителі спрямовували навчально-виховну роботу на відродження національної свідомості, формування духовності учнів. Для цього знаходили найоптимальніші засоби навчання, використовували такі основні типи діяльності на уроці:

- ігрова та предметно-практична діяльність: діалог, інсценізація, елементи народознавства тощо;
- спілкування у формі діалогів, створення розмовних, проблемних ситуацій;
- дослідницька, пошукова діяльність;
- використання інноваційних технологій;
- застосування інтерактивних методик навчання.

Вчителі проводили нетрадиційні за формою уроки: вікторини, диспути, конкурси, віртуальні екскурсії, інтегровані та компаративні (порівняльно-історичні) уроки, уроки-діалоги та ін.

Приділялась особлива увага:

розвитку зв'язного мовлення, збагаченню активного словникового запасу;
розвитку діалогічного мовлення;
удосконаленню якостей читання;
формуванню духовної культури школярів.

Робота методичного об'єднання була спрямована на підвищення професійної майстерності та розвитку творчої ініціативи вчителів, впровадження новітніх технологій навчання та виховання; створення умов для формування ключових компетентностей учнів та професійної компетентності педагогів, рівня психологічної підготовки вчителів.

Методичну майстерність вчителі історико-філологічного циклу підвищували шляхом участі у роботі методичного об'єднання, самоосвіти як одної із форм індивідуальної методичної роботи. Кожен педагог протягом навчального року працював над власною темою, вивчали та аналізували впровадження хмарних технологій в нашій країні та за її межами, відповідно до науково-педагогічної теми нашої школи. Члени методичного об'єднання виступали із проблемними питаннями, над вирішенням яких поглиблено працювали, розповідали про свій досвід роботи; вчителі, які атестувались, виступали з творчими звітами.

На засіданнях методичного об'єднання було обговорено такі питання:

«Сучасний урок: впровадження інформаційно-комунікативних технологій на уроках історії» (Гаркуша І.О.);

«Формування soft skills через упровадження концепції НУШ у середній і старшій школі» (Диба О.П.);

«Формування ключової компетентності «Вміння пошуку корисної інформації» через розвиток інформаційної грамотності і творчих здібностей дітей» (Закусіло О.В.);

«Корекційна спрямованість у роботі з учнями із затримкою психічного розвитку на уроках української мови та літератури» (Нагорна Н.А.);

«Використання ігрових технологій на уроках англійської мови для дітей з особливими освітніми проблемами» (Гусельцева А.С.);

«Використання корекційних методик на уроках української мови та літератури для учнів із затримкою психічного розвитку» (Кірпічнікова І.П.)

«Нетрадиційні методи та прийоми навчання дітей з особливими освітніми потребами» (Закусило О.В.)

«Використання ІКТ на уроках української мови та літератури як засіб формування ключових та предметних компетентностей в учнів з ООП» (Калюжна М.М.);

«Формування ключових компетентностей у контексті розвитку творчих здібностей учнів з особливими освітніми потребами на уроках української мови та літератури за допомогою ІКТ» (Котул Н.М.);

«Індивідуальний підхід під час навчання іноземної мови дітей з особливими освітніми потребами та використання хмарних технологій для його оптимізації» (Лемешко О.О.).

Три засідання вчителів методичного об'єднання історико-філологічного циклу було проведено дистанційно в умовах карантину та в умовах воєнного часу. Проведені засідання свідчать, що педагоги йдуть у ногу з часом, застосовують на своїх уроках сучасні технології для розвитку особистості учнів з ООП.

Учні під керівництвом учителів готували онлайн- заходи:

до Дня української писемності та мови «Вшануймо мову»;

до Свята Миколая «А хто, хто Миколая любить»;

до Різдва «Різдвяний настрій»;

до участі у фестивалі «Повіримо у себе» (Гутник О.О.).

- Приділялась увага вихованню школярів, проводились виховні бесіди для реалізації наступних завдань:
- формування соціальної зрілості учня, достатнього для забезпечення самостійності в різних сферах життя;
- набуття учнями соціального досвіду;
- формування в учнів особистісних ознак громадян української держави, розвиненої духовності, моральності, художньо-естетичної, трудової та екологічної культури;
- формування основних засад академічної доброчесності як важлива наскрізна тематична лінія освітнього процесу, цінність, що формується під час опанування навчальних предметів;
- розвиток здібностей та обдарувань дітей із урахуванням індивідуальних потреб та інтересів, зокрема соціалізації.

В 2021-2022 навчальному році методичне об'єднання вчителів природничо-математичного циклу працювало над вирішенням проблемного питання «Використання інформаційно-комунікативних, хмарних технологій для підвищення ефективності методичного та дидактичного забезпечення навчально-виховного і корекційно-розвиткового процесу СЗОШ «Надія» м. Києва».

Вирішення даного питання реалізувалось за такими напрямками:

- Засвоєння та використання найбільш раціональних прийомів і методів навчання та виховання учнів;
- Самоосвіта вчителів;
- Дистанційне навчання;

Робота з батьками.

При роботі над даною проблемою були використані наступні прийоми:

Вибір методів роботи та засобів індивідуального підходу до учнів у відповідності до діагнозу та готовності до навчання;

Забезпечення різнобічного розвитку особистості учнів за рахунок створення адекватних можливостей, педагогічних умов і комплексного підходу до виховання;

Проведення систематичної корекційно-виховної та навчальної роботи з урахуванням характеру і структури порушення;

Розкриття творчої індивідуальності кожного учня.

Вчителі методичного об'єднання у своїй діяльності прагнуть до вирішення наступних завдань:

- розвиток психомоторних процесів: логічного, критичного і творчого мислення, мови, уваги, пам'яті, уяви через здійснення творчої діяльності і використання проблемного, частково-пошукового, дослідницького методів навчання;
- формування заохочувально-мотиваційної сфери особи через дію на емоції, виховання вольових якостей і ціннісних орієнтирів;
- формування вміння відповідати на нестандартні питання;
- розвиток аналітичного та логічного мислення учнів.

Також вчителі приділяють багато уваги національно-патріотичному і екологічному вихованню учнів.

5.4. Методичні заходи. 5.5. Засідання теоретичного семінару.

У 2021-2022 навчальному році у СЗОШ «Надія» м. Києва проводились методичні заходи за напрямками:

- 1. Організація роботи щодо виявлення, вивчення та узагальнення досвіду роботи педагогів. Творчі звіти педагогів, що атестуються.*
- 2. Організація наставництва. Обмін досвідом.*
- 3. Обговорення на засіданнях педагогічної питань освітнього та корекційного процесів з метою їх розв'язання.*
- 4. Продовження науково-творчої співпраці з освітніми та науковими установами з питань надання освітньо-корекційних послуг в сучасній корекційній школі.*
- 5. Самоосвіта. Участь педагогів школи у семінарах, конференціях.*
- 6. Впровадження електронного журналу та навчання педагогів.*
- 7. Розроблення та затвердження свідоцтва досягнень для 1-4 класів загальноосвітньої програми та програми для дітей з інтелектуальними порушеннями.*

Розділ 6. Виховна робота

6.1. Мета та пріоритетні напрямки виховної роботи.

Педагогічний колектив спеціальної загальноосвітньої школи «Надія» м. Києва здійснював виховну роботу за основними пріоритетними напрямками, виконуючи такі завдання:

1. Формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей.
2. Виховання поваги до символів Держави, поваги до прав людини, верховенство права.
3. Формування національної свідомості, почуття вірності та любові до Батьківщини, турботи про благо свого народу.
4. Сприяння становленню громадянина-патріота, гуманіста, демократа, готового до успадкування духовних і культурних надбань українського народу.
5. Формування толерантного ставлення до всіх національностей, віросповідань.
6. Формування любові до Батьківщини та виховання почуття поваги до захисників України.

7. Формування особистості дитини через відкриття їй світу в його цілісності та різноманітті.
8. Соціальний розвиток особистості, покликаний її входженню в соціум.
9. Формування комплексу особистісних якостей і рис характеру, що стали б основою повсякденних дій, вчинків, поведінки; знань, уявлень, вмінь, які б гарантували б дитині адаптацію до життя, здатність орієнтуватися в ньому.
10. Розвиток природних здібностей і обдарувань, творчого мислення учнів, потреби і вміння самовдосконалюватись.
11. Сприяння засвоєнню учнями норм громадянської етики та загальнолюдської моралі, міжособистісного спілкування, основ гігієни та здорового способу життя, початкових трудових умінь і навичок.

У світлі Концепції національно-патріотичного виховання виховна робота у школі протягом 2021-2022 навчального року здійснювалась за даними напрямками:

- формування у молодого покоління національної свідомості, почуття вірності та любові до Батьківщини, турботи про благо народу;
- виховання готовності до виконання громадянського обов'язку;
- сприяння становленню правової демократичної держави;
- становлення громадянина - патріота, гуманіста –демократа, готового до успадкування духовних і культурних надбань українського народу, досягнень високої культури взаємин.

Засадами державної політики у сфері освіти та принципами освітньої діяльності, на які було зорієнтоване планування виховної роботи у спеціальній загальноосвітній школі «Надія» були: єдність навчання, виховання та розвитку (ст. 6 Закону України «Про освіту»).

Протягом 2021- 2022 навчального року виховання органічно поєднувалось з процесом навчання дітей, опанування основами наук, багатством національної і світової культури.

У Новій українській школі виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу у закладах освіти (ст. 15 Закону України «Про повну загальну освіту») та ґрунтувався на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях

українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини і громадянина, принципах, визначених Законом України «Про освіту», та був спрямований на формування:

- відповідальних та чесних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству;
- поваги до гідності, прав, свобод, законних інтересів людини і громадянина; нетерпимості до приниження честі та гідності людини, фізичного або психологічного насильства, а також до дискримінації за будь-якою ознакою;
- патріотизму, поваги до державної мови та державних символів України, поваги та дбайливого ставлення до національних, історичних, культурних цінностей, нематеріальної культурної спадщини Українського народу, усвідомленого обов'язку захищати у разі потреби суверенітет і територіальну цілісність України;
- усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення, проявів корупції та порушень академічної доброчесності;
- громадянської культури та культури демократії;
- культури та навичок здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- прагнення до утвердження довіри, взаєморозуміння, миру, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами;
- почуттів доброти, милосердя, толерантності, турботи, справедливості, шанобливого ставлення до сім'ї, відповідальності за свої дії;
- культури свободи та самодисципліни, відповідальності за своє життя, сміливості та реалізації творчого потенціалу як невід'ємних складників становлення особистості.

Єдність, навчання, виховання і розвитку учнів було забезпечене спільними зусиллями всіх учасників освітнього процесу.

Основною метою у вихованні учнів у 2021-2022 навчальному році було формування громадянина, патріота, розвиненої духовно і морально зрілої

особистості, готової протистояти асоціальним впливам, вправлятися з особистими проблемами, творити себе і оточуючий світ.

Основними завданнями вихователя були: поважати гідність, права, свободи і законні інтереси всіх учасників освітнього процесу; настановленням і особистим прикладом утверджувати повагу до суспільної моралі та суспільних цінностей, зокрема правди, справедливості, патріотизму, гуманізму, толерантності, працелюбства; захищати здобувачів освіти під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного та психічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди та агітації, що завдають шкоди здоров'ю здобувача освіти, запобігати вживанню ними та іншими особами на території закладів освіти алкогольних напоїв, наркотичних засобів, іншим шкідливим звичкам тощо (ст.54 Закону «Про освіту»).

У роботі з учнями виховна робота протягом 2021-2022 навчального року була організована, спираючись на **основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України, «Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року»** (Указом Президента України від 25 червня 2015 року №344/2019), **Методичні рекомендації з питань організації виховної роботи у навчальних закладах у 2021/2022 навчальному році** (додаток до листа Міністерства освіти і науки України № 1/9-362 від 16 липня 2021 року « Деякі питання організації виховного процесу у 2020/2021 н. р. щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок» та здійснювали виховну діяльність у відповідності до наступних **ключових напрямів:**

- виховання патріотизму
- громадянське виховання
- превентивне виховання
- ціннісне ставлення до себе;
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення до праці;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Стратегічні підходи до **національно-патріотичного виховання** дітей та молоді в системі освіти визначено Указом Президента України від 18.05.2019 № 286/219 **«Про Стратегію національно-патріотичного виховання»**, постановою Кабінету Міністрів України від 09.10.2020 № 932 **«Про затвердження плану дій щодо реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки»**. Постановою Кабінету Міністрів України від 30 червня 2021 р. № 673 затверджено **Державну цільову соціальну програму національно-патріотичного виховання на період до 2025 року**.

Національно-патріотичне виховання – один із головних векторів діяльності всього українського суспільства. Серед основних завдань — національно-патріотичне виховання на засадах загальнолюдських, національних, громадянських цінностей, забезпечення фізичного, морально-духовного, культурного розвитку дитини, формування соціально зрілої творчої особистості, громадянина України і світу, підготовка учнів до свідомого вибору сфери життєдіяльності та підвищення відповідальності сім'ї за освіту і виховання дітей.

Пріоритетного значення в розбудові нової школи набуває завдання формувати в учнів **систему загальнолюдських цінностей – морально-етичних** (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей) та **соціально-політичних** (свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність). У центрі освіти має перебувати виховання в учнів **відповідальності за себе, за добробут нашої країни**.

У здійсненні виховного процесу у спеціальній загальноосвітній школі «Надія» протягом 2021-2022 навчального року були враховані такі організаційні орієнтири:

- виховання не зводиться до окремих виховних занять;
- до створення виховного середовища залучається весь колектив школи;
- учитель та вихователь є взірцями людини вихованої, своїм прикладом вони надихають і зацікавлюють дитину;
- у плануванні діяльності враховувались індивідуальні нахили і здібності кожної дитини, створювались належні умови для їх реалізації;
- співробітництво з позашкільними закладами освіти;
- активне залучення до співпраці психологів і соціальних педагогів;

- налагодження постійного діалогу з батьківською громадою.

У 2021-2022 навчальному році виховна робота у школі «Надія» була організована переважно у *дистанційному та змішаному форматах* через карантин в Україні та в місті Києві, та у зв'язку із введенням воєнного стану в Україні з 24 лютого 2022 року відповідно до Указу Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні».

Протягом цього періоду система виховної роботи у школі була спрямована на:

- психологічну підтримку здобувачів освіти, їх батьків або законних представників;
- активне залучення до процесу виховання батьківської громадськості;
- організацію методичної роботи з актуальних проблем: пошук електронних ресурсів, освоєння нових методів дистанційного спілкування, вивчення різноманітних онлайн-платформ для підтримки якісного зв'язку учнів з вихователями та педагогами);
- залучення учнів до організації колективних творчих справ, участі у проєктній діяльності;
- соціальну захищеність і підтримку соціальних зв'язків з учнями: індивідуальні бесіди вихователів, соціального педагога, психологів з батьками та учнями в онлайн-режимі, індивідуальні бесіди соціального педагога, психологів школи з сім'ями у СЖО та сім'ями дітей під опікою;
- активізацію санітарно-гігієнічних навичок, поняття про особисту гігієну;
- співпрацю у дистанційному режимі з соціальними службами, службами у справах дітей та сім'ї, волонтерами та міжнародними організаціями з питань безпечної евакуації здобувачів освіти у разі гострої необхідності, з метою збереження здоров'я, психологічного та емоційного стану здобувачів освіти та їх батьків.

Виховна робота у спеціальній загальноосвітній школі «Надія» має ряд особливостей, зумовлених постійною і до того ж складною соціальною адаптацією, компенсація якої потребує скоординованих зусиль адміністрації, вчителів, психолога, соціального педагога, лікарів, батьків для опанування навичок автономного існування дитини в можливих для неї межах.

6.2. Організація виховної роботи в СЗОШ «Надія».

Виховна робота у спеціальній загальноосвітній школі «Надія» міста Києва реалізується через виконання індивідуальних планів з виховної роботи на кожного учня в домашніх умовах, виконання плану виховної роботи на групах продовженого дня, проведення тематичних та загальношкільних заходів для всіх учнів школи.

Працюючи з учнями, колектив закладу дотримується обов'язкових установок, які рекомендує психолог: включаємо дитину в значущу для неї діяльність, тобто створюємо умови для її самореалізації та враховуємо мотиви життєвої активності учня (до чого він прагне, проявляючи себе певним чином).

Форми організації:

- індивідуальні виховні бесіди вчителів-класоводів, вчителів-предметників - базова форма організації роботи з учнями школи в домашніх умовах;
- індивідуальна та групова робота спеціалістів: психолога, соціального педагога;
- робота комісії з профілактики правопорушень, профілактики булінгу серед здобувачів освіти;
- гурткова робота;
- екскурсії (онлайн та офлайн);
- проєктна робота (створення відеопроєктів до свят згідно плану виховної роботи);
- загальношкільні тематичні виставки;
- профілактичні бесіди, виховні години;
- участь у міських та районних конкурсах, фестивалях (переважно для дітей та молоді з особливими освітніми потребами);
- загальношкільні традиційні свята та заходи (День знань, День працівників освіти, заходи до Всесвітнього Дня людей з інвалідністю, новорічні та різдвяні свята, Масляна, Великодні свята, свято весни 8 березня, День пам'яті та примирення 8 травня та День Перемоги над нацизмом у Другій світовій війні, свято останнього дзвоника та випускного).

За напрямками:

Формування ціннісного ставлення до суспільства і держави, національно-патріотичне та громадянське виховання у спеціальній загальноосвітній школі

«Надія» здійснюється шляхом проведення виховних заходів, виховних бесід та залученням здобувачів освіти до проєктної діяльності, а саме створення відео проєктів до свят національно-патріотичного напрямлення.

14 жовтня 2021 року до Дня українського козацтва та Дня захисника України було створено відео проєкт в дистанційному форматі для перегляду та загального доступу всіх учасників освітнього процесу.

9 листопада 2021 року до Дня української писемності та мови було організоване онлайн-читання творів українських поетів та письменників, створено тематичний відео проєкт, організовано тематичну фотозону та виставку художньої літератури.

З метою активізації роботи та просвітницької діяльності здобувачів освіти спеціальної загальноосвітньої школи «Надія» з національно-патріотичного виховання, формування почуття патріотизму, любові та поваги до української народної культури, знання про побут українського народу, стародавні українські орнаменти та розпис, з метою виховання громадянської свідомості протягом 2021 року проводились ознайомчі екскурсії до етнографічного музею «Джерело» у спеціальній загальноосвітній школі «Надія» відповідно до вікових груп та психофізичних особливостей учнів. Проводила заходи вчитель-дефектолог школи «Надія», відповідальна за роботу музею Інна Олександрівна Гаркуша.

З метою залучення до вивчення історії стародавньої української культури дистанційно усіх учасників освітнього процесу класно-урочної та індивідуальної форми навчання, враховуючи протиепідемічні заходи безпеки у березні місяці 2021 року було розроблено віртуальну екскурсію до етнографічного музею «Джерело» як сучасну альтернативну форму організації просвітницької діяльності серед здобувачів освіти закладу для розміщення на сайті школи та сторінці в соціальній мережі Facebook. Для перегляду віртуальної екскурсії необхідно перейти за наступними посиланнями: www.nadiya.kiev.ua;

www.facebook.com/2028197110756803/posts/3049377105305460/?d=n.

З метою ознайомлення здобувачів освіти із творчістю видатних українських поетів, які оспівували тему кохання у віршах, вчитель української мови та літератури Людмила Володимирівна Вірковська проводила протягом листопада 2021 року уроки читання віршів українських поетів про любов «Славетне кохання українською».

Відповідно до плану виховної роботи школи з нагоди відзначення Дня захисника України та Дня українського козацтва 13 жовтня 2021 року було проведено виховну бесіду з елементами екскурсії «Козаки – наше славетне минуле» для здобувачів освіти різних вікових груп.

З метою виховання патріотизму, любові до Батьківщини, свого народу, поваги до українських звичаїв та обрядів з учнями проводяться виховні бесіди до основних історичних дат: святкування Дня Незалежності України, визволення України та Києва від фашистських загарбників, День української писемності та мови, до вшанування жертв Голодомору в Україні 1932-1933 р.р., День соборності України, День прапора, вшанування пам'яті загиблих під Крутами, День Збройних Сил України, вшанування пам'яті Героїв Небесної Сотні, День українського козацтва, День пам'яті та примирення 8 травня, День перемоги над нацизмом у Другій світовій війні.

З метою вшанування пам'яті тих, хто поклав своє життя і здоров'я у нерівній боротьбі зі страшною катастрофою на Чорнобильській АЕС у режимі онлайн були проведені виховні заходи та бесіди, здобувачі освіти закладу презентували свої власні роботи на дану тематику, аби не згасла пам'ять про страшну трагедію 1986 року, про яку в цей час особливо варто пам'ятати та передати «вогонь пам'яті наступним поколінням».

З нагоди відзначення Всесвітнього дня вишиванки в Україні, яке цього року припало на 19 травня 2022 року здобувачі освіти, падегоги школи «Надія» долучились до створення фото проєкту «Вишиванку одягаємо, Україну прославляємо».

Протягом 2021-2022 навчального року у СЗОШ «Надія» проводились такі заходи: День знань (Свято першого дзвоника) у змішаному та дистанційному форматах, День Вчителя (у змішаному та дистанційному форматах), День української писемності та мови, День Святого Миколая, Новий рік, День пам'яті та примирення 8 травня та День перемоги над нацизмом у Другій світовій війні в режимі онлайн, створено відеоролик до свята Дня матері 8 травня 2022 року, свято Останнього дзвоника та випускний.

Форми роботи з батьками:

- виділення та устаткування ПК з доступом до мережі Інтернет робочого місця для батьківського комітету школи з метою забезпечення вільного доступу до інформаційних ресурсів з питань нормативно-правового забезпечення держави;
- надання інформаційної та консультативної підтримки батькам учнів школи (стенд, виставка на правову тематику, індивідуальне консультування з адміністрацією, соціальним педагогом та педагогічними працівниками);
- у закладі впроваджена та виконується інструкція для батьків про відповідальність за життя та здоров'я учнів при індивідуальній формі навчання;
- обговорення питань правового виховання учнів, профілактики правопорушень, профілактики насильства, профілактики булінгу на загальношкільних батьківських зборах;
- використання сучасних інформаційних технологій, як швидкий та зручний спосіб комунікації та обміну інформацією з батьками щодо освітньо-виховного процесу – соціальні мережі Viber та Facebook, онлайн-платформа Zoom.

У закладі працює комісія громадського контролю за якістю харчування, до складу якої входять представники адміністрації, педагогічного колективу та батьківської громадськості.

У школі «Надія» здійснюється систематичний контроль за відвідуванням учнями школи. Протягом 2021-2022 навчального року учнів, що пропустили заняття без поважних причин та учнів, що перебувають на внутрішньо шкільному обліку у закладі не виявлено.

Виховання ціннісного ставлення до себе та до людей є важливою ланкою роботи для успішної соціалізації дітей в суспільстві.

Оскільки значна частина учнів закладу весь час знаходиться під опікою батьків, то робота з виховання ціннісного ставлення до людей будується з урахуванням особливостей сім'ї, в якій виховується дитина.

В першу чергу над цим питанням працює соціальний педагог, психологи школи та вчитель, який працює з дитиною в домашніх умовах, комісія з профілактики правопорушень серед учнів. Спеціалісти спрямовують свою увагу на вивчення соціально-побутових умов, культурних та релігійних особливостей сім'ї, в якій живе учень, чи не схильний він до бродяжництва, алкоголізму, тютюнопаління, простежують емоційну та психологічну атмосферу в родині, чи немає в ній

насилля, у разі виявлення несприятливих умов для розвитку та навчання дитини, пропонують допомогу спеціалістів закладу. Важливою є робота по роз'ясненню батькам, що вони несуть повну відповідальність за вчинки дитини з інвалідністю, в той самий час пояснюючи, що наявність діагнозу не є підставою для вседозволеності. Через досить низьку соціалізацію дітей їм потрібно роз'яснювати наслідки їх вчинків, можливі ускладнення. Освітлення конкретної теми залежить від фізичних, інтелектуальних можливостей дитини, від рівня її соціалізації.

Велика роль в проведенні цієї роботи належить психологам школи та соціальному педагогу, які у співпраці з вчителем вивчають проблему дитини і, якщо це необхідно, розробляють план роботи, заходи та підбирають матеріал для найбільш ефективного впливу на конкретного учня.

Виховання ціннісного ставлення до людей проводиться в груповій та індивідуальній формах. Всі форми виховання здійснюються через призму конкретних життєвих ситуацій.

21 вересня 2021 року у закладі традиційно було відзначено День Миру. Було оголошено акцію «Запусти голубку миру», під час якої здобувачі освіти школи власноруч розписували макет голубки із побажаннями собі та країні, прикріплювали їх до тематично оформленого стенду в шкільному холі .

Упродовж року з учнями проводились індивідуальні та групові бесіди, виховні заняття з питань профілактики поширення ксенофобських та расистських проявів, профілактики жорстокого ставлення один до одного, профілактики булінгу серед учнів.

У 2021-2022 навчальному році головне завдання школи з виховання **ціннісного ставлення до себе** полягало у формуванні свідомого ставлення кожної дитини до збереження і зміцнення власного здоров'я, у створенні умов для формування здорового способу життя та пропаганді його престижності, бесід щодо дотримання правил особистої гігієни під час пандемії CovidSars-19.

Вчителями та вихователями закладу постійно проводяться бесіди на тему здорового способу життя, безпеки життєдіяльності учнів, були розроблені пам'ятки щодо дотримання правил особистої гігієни. Враховуємо й те, що заняття спортом без нагляду лікаря для наших учнів неможливі і можуть привести до порушень здоров'я, проте деякі учні школи можуть займатись інтелектуальними видами

спорту. Всі спортивні заходи організовані та проводяться лише під наглядом лікаря та медичної сестри закладу.

Велике значення у вихованні ціннісного ставлення до себе має профілактична робота. Дуже важливою в цьому напрямі є робота з батьками. Ведеться роз'яснювальна робота щодо особливостей їх дітей; просвітницька, яка допомагає батькам оволодівати спеціальними методиками роботи зі своєю дитиною, знайомить з правами цієї категорії дітей; пропагандистська, яка пропагує здоровий спосіб життя, активну життєву позицію.

Педагогічний колектив закладу спільно з адміністрацією постійно коригують виховні заходи, виходячи з потреб кожного, спрямовує свою роботу на соціалізацію особистості, вивчає та запроваджує сучасні технології виховання, форми і методи виховної роботи, адаптуючи їх до можливостей та потреб здобувачів освіти школи.

З метою виховання в учнів ціннісного ставлення до природи, вчителями та вихователями закладу протягом 2021-2022 року проводились бесіди та уроки, присвячені екології, дбайливому ставленню до навколишнього середовища, рослинного та тваринного світу, бережливому відношенню до природних енергоресурсів, а також були проведені тематичні онлайн екскурсії та перегляд кінофільмів.

Колектив закладу залучає здобувачів освіти, батьківську громадськість до участі у благоустрої пришкольньої території та догляду за рослинами.

Протягом 2021-2022 навчального року здобувачі освіти школи відвідували та знайомились із «Квітником Можливостей» у внутрішньому дворі закладу, який було створено у 2018 році за ініціативи батьків – матері випускниці нашої школи Юлії Гарник. Адміністрація та педагогічний колектив, батьківська громадськість закладу взяли участь у міському проєкті, аби змінити спільний простір через міське садівництво та пермакультуру. Головною ідеєю проєкту є переосмислення відношення до дітей з особливими освітніми потребами. І, як виявилось, висаджувати та доглядати за рослинами, займатись міським садівництвом можуть всі. Було висаджено 7 пряно-ароматичних рослин, багаторічників із впізнаваними запахами, а також усі висаджені рослини було позначено спеціальними табличками, поєднавши на них звичайний шрифт зі шрифтом Брайля. Це

дозволило суттєво розширити концепцію проєкту, якісно змінити простір поблизу будівлі школи та розширити можливості дітей. Протягом 2021-2022 навчального року відбулись заходи із залученням учнів по догляду за «Квітником Можливостей», що надихало та захоплювало їх.

З метою виховання ціннісного ставлення до мистецтва у закладі працюють гуртки художньо-естетичного та спортивного спрямування: театральний гурток «Мажор» (керівник Гутник О.О.) та музичний гурток «Краплинка» (керівник Васько А.В.), спортивний гурток (керівник Єгоров Ю.М.), гурток музикотерапії (керівник Ільєнко Г.А.), гурток естетичного спрямування «Пан та Панянка» (керівник Шумська В.В.).

Керівники гуртків мають індивідуальний підхід до кожної дитини та вміло залучають учнів з різними психофізичними можливостями до колективної роботи, до роботи у дистанційному форматі, до створення музичних вітань, театралізованих постановок у відповідності до сучасних вимог. Протягом 2021-2022 навчального року гуртківці брали активну участь у культурному житті школи та є активними учасниками усіх виховних заходів школи.

Щодо заходів, у яких брали участь гуртківці, можна відмітити:

- День Знань (свято Першого дзвоника);
- День працівників освіти;
- свято Нового року та День Святого Миколая;
- фестиваль для дітей з особливими освітніми потребами «Повіriamo у себе»;
- спільний творчий інклюзивний проєкт з Київським Палацом дітей та юнацтва;
- свято Останнього дзвоника та випускний.

3 грудня 2021 року у спеціальній загальноосвітній школі «Надія» відбувся захід *до Міжнародного дня людей з інвалідністю* «Місто Майстрів».

Здобувачі освіти школи «Надія» були розподілені по творчим локаціям та мали змогу взяти участь у різноманітних майстер-класах. Учні середньої та старшої школи були залучені до майстер-класу з виготовлення новорічних прикрас із природних матеріалів, майстер-класу «Різдвяні янголи» у техніці об'ємна аплікація, майстер-класу «Берегиня», майстер-класу з виготовлення декоративних рамок, а також виготовлення сувенірів з тонкого кольорового металу у столярній майстерні. Учні початкової школи були долучені до інтерактивної зони

відпочинку, граючи у настільний футбол та виконуючи різноманітні вправи в ігровій зоні відпочинку під керівництвом педагогів. Наприкінці заходу всі учні презентували свої творчі роботи, які виготовили під час заходу.

Основна мета заходу - духовний та особистісний розвиток крізь мистецтво та творчість, подолання викликів сьогодення учнів з особливими освітніми потребами, здобувачів освіти з інвалідністю з дитинства спеціальної загальноосвітньої школи «Надія».

Здобувачі освіти школи «Надія» беруть активну участь в міських, районних конкурсах та фестивалях, проектах для дітей з особливими освітніми потребами, на яких займають призові місця.

Протягом жовтня-грудня 2021 року учні школи «Надія» брали участь у фестивалі творчості для дітей та молоді з особливими освітніми потребами «Повіримо у себе». Учні представляли заклад у номінаціях: образотворче мистецтво, декоративно-ужиткове мистецтво, виконавче мистецтво (декламація), естрадно-інструментальний жанр, танцювальний та вокальний жанр.

У 2021-2022 навчальному році було продовжено роботу у спільному творчому проєкті школи «Надія» з Київським Палацом дітей та юнацтва «Інклюзивна освіта у Палаці», під час якого учні школи разом з вихованцями Палацу відвідували гуртки та приймали участь у заходах у Палаці, у спеціальній загальноосвітній школі «Надія», брали участь та активно працювали над створенням відео проєктів закладу.

Виховання ціннісного ставлення до праці у школі «Надія» зорієнтоване на професійну підготовку учнів випускних класів до самостійного життя.

Профорієнтаційна робота в закладі протягом 2021-2022 навчального року була направлена на орієнтацію учнів випускних класів у світі доступних для них професій, надання спеціальних умінь та навичок, що можуть допомогти в подальшому працевлаштуванні, підготовку до самостійного життя, психологічну допомогу випускникам та їх батькам.

Випускники отримали інформацію про всі професійно-технічні заклади столиці, вищі навчальні заклади, коледжі. Педагоги та вихователі здійснюють психолого-педагогічний патронаж випускника до моменту вступу. Психологи школи надають

учням, вчителям учнів випускних класів та їх батькам необхідну допомогу у виборі професії або напрямку професійного навчання.

Уроки трудового навчання є важливою складовою для учнів усіх класів. Учительський досвід узагальнено у паперовому та електронному вигляді. Наші учні навчаються робити вироби з тіста, глини, вишивати. У школі оформлено стенд, який містить інформацію про навчальні заклади, куди випускники можуть вступати після закінчення школи. Інформація також розміщується в електронному вигляді у офіційних соціальних мережах закладу для забезпечення відкритого загального доступу батьків або законних представників здобувачів освіти.

У травні 2011 року було підписано договір про співробітництво з Інститутом підготовки кадрів державної служби зайнятості України з метою забезпечення профорієнтації та професійного навчання осіб з особливими освітніми потребами.

Дуже важливим напрямком роботи є розвиток самостійності учнів. В курсі навчальних програм для учнів допоміжної школи є цикл завдань направлених на адаптацію учнів в суспільстві та розвиток самостійності учнів: важливими є вміння сходити до магазину, прибрати в квартирі, а для декого просто скласти підручники на місце, самостійно вдягнутись, тощо.

З метою допомоги дітям у виборі майбутньої професії у школі проводились майстер-класи з декоративно-прикладного мистецтва. Приймаючи участь у різних майстер-класах дитина має можливість ознайомитись з різними професіями, зацікавитись, спробувати щось зробити своїми руками та обрати вид діяльності, який згодом може стати її професією. Також випускники, батьки або законні представники мали змогу відвідати протягом року Дні відкритих дверей в режимі онлайн.

Згідно договору про співпрацю з керівництвом Київського вищого професійного училища швейного та перукарського мистецтва, учні 10 класу класно-урочної форми навчання, які навчаються за програмою з поглибленим вивченням трудового навчання, з вересня по травень один раз на тиждень проводять навчальні та практичні заняття на базі училища, з метою підготовки до вступу.

Протягом 2021-2022 навчального року були проведені тренінгові заняття психологами школи щодо визначення майбутньої діяльності та подальшого навчання учнів 9-11 класів:

- «Вибір професійної сфери діяльності». Анкетування, тестування випускників;
- «Як не зашкодити учням при виборі майбутньої професії, а допомогти». Бесіди з батьками, відповідальними особами, просвітницька діяльність з використанням інтернет-ресурсів;
- «Самовизначення старшокласника». Поради для випускників, обираємо майбутнє. Бесіди та консультування випускників;
- індивідуальні консультації батьків, родичів, відповідальних осіб «Як допомогти дитині з вибором професії»;
- «Спокійно і раціонально» - подальші кроки по закінченню школи;
- бесіди, тренінги щодо критерій вибору навчального закладу для отримання професії.
- ознайомлення батьків, вчителів з роботою реабілітаційного центру в м. Лютіж в інформаційному режимі з використанням інтернет-ресурсів <https://complexrehab.center/> посилання на офіційний сайт організації.

З метою профілактики та попередження нещасних випадків серед здобувачів освіти у весняно-літній період, з метою підготовки до безпечних літніх канікул в умовах воєнного стану, здійснення превентивної роботи задля збереження життя та здоров'я здобувачів освіти 2021-2022 навчального року було зосереджено увагу та проведенні відповідних бесід та роз'яснювальної роботи з правил безпеки життєдіяльності, а саме:

- про правила дорожнього руху;
- про правила пожежної безпеки;
- про безпечне поводження з електропобутовими і газовими приладами;
- про правила поведінки в громадських місцях;
- про правила поведінки при виявленні боєприпасів, мін та інших вибухонебезпечних предметів.

Створена у закладі система виховної роботи забезпечує ефективність освітнього процесу (із врахуванням специфіки закладу), створює умови для розвитку здібностей дитини, адаптації її у соціумі, використання набутих нею компетентностей для успішного задоволення індивідуальних і соціальних потреб, діяти й виконувати поставлені завдання.

Розділ 7. Соціальний захист дітей.

Всі діти під опікою мають встановлений правовий статус. Класні керівники, вчителі, які працюють за індивідуальною формою навчання, вихователі обстежують житлово-побутові умови проживання, цікавляться потребами дітей. Двічі на рік складаються психолого-педагогічні характеристики.

Соціальна підтримка дітей пільгових категорій, що навчаються у школі, проводиться згідно з діючим законодавством. На початок навчального року був підготовлений соціально-педагогічний паспорт школи, визначені учні пільгових категорій. Станом на кінець навчального року в школі «Надія» навчалось:

- 7 дітей під опікою;
- 355 дітей з інвалідністю;
- 29 дітей з багатодітних родин;
- 8 дітей з малозабезпечених родин;
- 10 дітей учасників АТО;
- 8 дітей, потерпілих від наслідків Чорнобильської катастрофи;
- 8 дітей з внутрішньо переміщених сімей.

На виконання наказу по ЗСОШ «Надія» м. Києва від 01.09.2021 року №106/о «Про організацію соціального захисту дітей під опікою, дітей, позбавлених батьківського піклування» передбачено заходи на забезпечення дітей під опікою одягом, харчуванням, проходженням медичного огляду, проведення громадського огляду утримання.

Діти пільгових категорій постійно перебувають у центрі уваги адміністрації школи. Вони є активними учасниками заходів: фестиваль «Повіримо у себе», екскурсії до музеїв, участь у новорічних заходах з подарунками, безкоштовне відвідування вистав, участь у змаганнях з тенісу, боча, організованих Київським міським центром фізичної культури і спорту людей з інвалідністю «Інваспорт».

В школі працює громадський інспектор з охорони дитинства – заступник директора з виховної роботи Гусельцева А.С., соціальний педагог Зінченко К.Ю. В роботі забезпечено: дотримання нормативно-правових актів з питань захисту дітей відповідно чинного законодавства, облік дітей пільгових категорій, координує роботу класних керівників, організовує роз'яснювальну роботу з батьками,

опікунами з питань охорони прав та інтересів дітей, організовує роботу соціального захисту, зокрема, пільгового контингенту, залучення дітей пільгових категорій до гурткової роботи.

Всі учні, які навчаються в закладі стаціонарно, отримують безкоштовне п'ятиразове харчування, забезпечені постільною білизною. Адміністрація школи співпрацює також з благодійними організаціями з питань забезпечення учнів пільгових категорій одягом та шкільним приладдям.

Всі учні школи отримують подарунки до Дня Святого Миколая, Нового року, Великодня.

Медичне обслуговування учнів та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази. Для якісного медичного забезпечення учнів та вчителів у закладі обладнаний медичний пункт. В ньому працюють шкільна медична сестра, лікар-психіатр, які організовують систематичне та планове медичне обслуговування учнів, забезпечують профілактику дитячих захворювань, надають консультативну допомогу батькам. Забезпечення медикаментами школи було стабільним у мінімально необхідних асортименті та кількості, виключно за рахунок бюджетних надходжень.

Розділ 8. Робота з батьками, громадськістю.

У 2021-2022 навчальному році з батьками учнів проводилась робота:

- Проведення консультацій для батьків майбутніх учнів підготовчих, 1-х класів, новоприбулих учнів.
- Узгодження розкладів та місця проведення занять учнів, що навчаються за індивідуальною формою.
- Консультації щодо відвідування учнями позашкільних розвиваючих занять.
- Співбесіди з батьками з питань зайнятості учнів у корекційних та гурткових заняттях, виконання режиму роботи школи.
- Проведення консультацій з питань адаптації учнів підготовчих, 1, 5 – х класів
- Співбесіди з батьками першокласників з метою визначення особливостей та характеру первинної адаптації дітей у школі.
- Охоплення учнів навчанням (Стан відвідування).

- Батьківські збори з питань організації навчальної праці школяра, умов побуту, харчування, безпеки життєдіяльності.
- Обстеження житлово-побутових умов учнів школи.
- Контроль за обов'язковим проходженням медичних оглядів здобувачів освіти.
- Співбесіди з батьками учнів, що мають проблеми психофізичного характеру та у навчанні (надання методичної, медико-психологічної допомоги).
- Індивідуальні бесіди з батьками щодо запобігання дитячого травматизму, захворюваності на ГРВІ.
- Обговорення теми сприяння батьків у підготовці їх дітей до участі у шкільних та позашкільних творчих заходах.
- Проведення консультацій для батьків «Дитина з особливими потребами. Підлітковий вік. Значення адекватних умов навчання для розвитку особливої дитини».
- Консультації для батьків з питань профорієнтації та працевлаштування випускників.

Розділ 9. Охорона життя та здоров'я дітей.

Охорона праці. Цивільний захист.

9.1.Заходи з техніки безпеки і охорони праці.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається у діяльності педагогічного колективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», Кодексу цивільного захисту України, Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів Типового положення про службу охорони праці, затвердженим наказом Державного комітету України з нагляду за охороною праці від 14 листопада 2004 року № 255 зі змінами згідно наказу Міністерства соціальної політики за №148 від 31.01.2017 року, зареєстрованого в Міністерстві юстиції 21 лютого 2017 року за № 236/30104 т та інших нормативно-правових актів, які регламентують роботу школи з цих питань.

Стан роботи з охорони праці знаходиться під постійним контролем адміністрації.

Наказом по школі №62/о від 12.08.2020 року « Про організацію роботи з охорони праці в школі «Надія» у 2021-2022 навчальному році» відповідальною за охорону праці у школі «Надія» призначено заступника директора з НВП Білорус Ларису Володимирівну.

Створено службу охорони праці (СОП) в складі:

Білорус Лариса Володимирівна – відповідальна за охорону праці по установі
заступник директора з НВП .

заступник директора з НВП – Абарбарчук Вікторія Василівна

заступник директора з ВР – Гусельцева Аліна Сергіївна;

заступник директора з АГР – Кривець Віктор Васильович;

лікар - Карпачов Андрій Володимирович;

заступник голови профспілки школи – Васько Андрій Васильович.

Відповідно до нормативних вимог у школі ведуться журнали з ОП, а саме:

- ✓ Журнал реєстрації інструктажів з питань охорони праці на робочому місці;
- ✓ Журнал реєстрації вступного інструктажу з питань охорони праці;
- ✓ Журнал реєстрації інструктажів з питань пожежної безпеки з педагогічними працівниками школи;
- ✓ Журнал реєстрації актів про нещасний випадок, що стався з працівником школи;
- ✓ Журнал реєстрації актів про нещасний випадок, що стався з вихованцем, учнем школи;
- ✓ Журнал реєстрації інструкцій з охорони праці;
- ✓ Журнал видачі інструкцій з охорони праці на робочому місці для вчителів та працівників школи.

На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, про що робляться записи на відповідних сторінках класних журналів та журналів індивідуальної роботи. Регулярно проводяться цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, спортивними змаганнями.

У приміщеннях розміщено кілька стендів з безпечної поведінки, в класних кімнатах, майстернях, спортивній залі, залі ЛФК, знаходяться матеріали з безпеки життєдіяльності. Питання охорони праці та попередження травматизму обговорювалися на нарадах при директорові, на засіданнях педагогічної ради школи.

Заходи з техніки безпеки і охорони праці:

-Укладено колективну угоду з охорони праці, та забезпечення її виконання (Колективний договір, прийнятий на загальних зборах трудового колективу СЗОШ «Надія» м. Києва на 2018-2023 роки, розділ 5. Умови і охорона праці).

-Створено службу з охорони праці та призначено відповідальних за збереження життя і здоров'я дітей під час освітнього процесу.

-Поновлено стенди з охорони праці та безпеки життєдіяльності новими нормативними документами та матеріалами, відповідно до методичних рекомендацій ДОНМС м.Києва, МОНУ.

-Організовано проведення тематичних занять та консультацій для працівників та учнів школи з питань забезпечення належного рівня безпеки та підвищення рівня захисту учасників освітнього процесу в разі виникнення надзвичайних ситуацій

-Проведено вступні інструктажі з питань охорони праці з новоприйнятими на роботу працівниками.

-Працівників та учнів забезпечено відповідними інструкціями з ОП та БЖД.

-Проведено вступний інструктаж з питань безпеки життєдіяльності з учнями на початок навчального року.

- Проведено первиний інструктаж з питань охорони праці з працівниками на робочому місці.

- Проведено первиний інструктаж з питань безпеки життєдіяльності з учнями перед початком роботи в кабінетах трудового навчання, в майстернях, на подвір'ї, в спортзалі, в класах з комп'ютерним обладнанням, перед початком перебування в спальних приміщеннях тощо.

Проведення повторних інструктажів з охорони праці працівників:

- на роботах з підвищеною небезпекою,

- для решти робіт.

-Проведено позапланові інструктажі з ОП та БЖД.

-Проводились навчання учнів з ОП та БЖД до виконання ними певних робіт.

-Ознайомлення співробітників школи з наказами, інструктивними матеріалами, розпорядженнями органів освіти з питань охорони життя та праці, техніки безпеки на робочих місцях.

- Проводились наради для класних керівників та вихователів щодо поліпшення роботи з ОП, БЖД.

- Проведено наради для класних керівників та вихователів щодо попередження дитячого ДТТ.

- Проводилась пропаганда безпечних та сприятливих умов праці в школі шляхом проведення бесід, огляду адміністрацією школи навчальних кабінетів, класних кімнат, майстерень, спортивної зали, харчоблоку.

- Проводилась роз'яснювальна робота з працівниками кухні, техперсоналом про санітарно-гігієнічні вимоги в школі згідно вимог ХАСП.

- Проведено інструктажі для дітей перед канікулами, екскурсіями, перебуванням у громадських місцях, проведення масових заходів, перед поїздками.

- Здійснювалось поповнення методичних матеріалів з організації роботи з безпеки життєдіяльності вихованців.

- Розглянуто питання безпеки життєдіяльності вихованців на засіданнях методичних об'єднань вихователів, класних керівників, вчителів-предметників.

- Здійснювалось координування роботи відповідальних за кабінети щодо цифрового і колірною маркування шкільних меблів (столи, стільці, парти) та дотримання санітарних норм освітлення навчального закладу і класних приміщень.

-Проведено навчання з педагогічними працівниками, помічниками вихователів по наданню першої невідкладної допомоги при критичних станах (зокрема, істеричному та епілептичному нападах).

-Проведено роботу:

- з профілактики дитячого травматизму;
- з протипожежної безпеки та протирадіаційної безпеки;
- пропаганди здоров'язбережувальної поведінки.

Для цього:

- проведено практичні заняття та бесіди з правил дорожнього руху, правил безпечної поведінки у наземному транспорті та метрополітені;

- проведено бесіди з правил поведінки в лісі, на водоймищах, льоду, поведінки з вибухонебезпечними і гострими предметами, правила користування природнім газом;
- вивчались правила дорожнього руху згідно програми;
- проводились теоретичні та практичні заняття з правил протипожежної та проти-радіаційної безпеки;
- проводились бесіди по запобіганню дитячого травматизму відповідно до тематики: побутовий травматизм; травматизм під час заняття спортом, на уроках фізичного виховання, під час проведення рухливих ігор.
- проводити роз'яснювальну роботу серед учасників навчально-виховного процесу щодо життєвої необхідності медичних обстежень та негайного звернення до медичних працівників у разі погіршення стану здоров'я.

На виконання Кодексу цивільного захисту України та закону України «Про правові засади цивільного захисту», з метою створення безпечних умов для учасників освітнього процесу, покращення стану пожежної та техногенної безпеки в школі наказом по школі від 02.09.2021 року №70/о «Про створення добровільної пожежної дружини з працівників СЗОШ «Надія» у закладі створено добровільну пожежну дружину у складі:

Кривець Віктор Васильович, заступник директора з АГР, командир дружини.

Гусельцева А.С., заступник директора з виховної роботи;

Білорус Лариса Володимирівна, заступник директора з навчально-виховної роботи;

Васько А.В., вчитель музики;

Ясько В'ячеслав Олексійович, вчитель трудового навчання.

Затверджено план заходів з пожежної безпеки на 2021-2022 навчальний рік.

На виконання вимог законодавства України у сфері цивільного захисту, з метою забезпечення реалізації державної політики, спрямованої на гарантування безпеки та захисту учасників освітнього процесу, матеріальних і культурних цінностей від негативних наслідків надзвичайних ситуацій у мирний час та особливий період, відповідно до наказу Управління освіти Солом'янської районної в місті Києві Державної адміністрації № 238 від 24.12.2021 «Про підготовку (перепідготовку) керівного складу з питань цивільного захисту у закладах загальної середньої освіти комунальної форми власності Солом'янського

району» наказом по школі від 24.12.2021 року № 142/о «Про створення штабу цивільного захисту з працівників СЗОШ «Надія» у закладі створено штаб з цивільного захисту працівників СЗОШ «Надія» та затверджено план заходів з цивільного захисту на 2021-2022 навчальний рік.

9.2. Заходи щодо безпеки життєдіяльності здобувачів освіти та формування основ здорового способу життя.

З метою формування основ здорового способу життя та безпеки життєдіяльності учнів вчителями школи постійно проводяться бесіди на тему здорового способу життя, безпеки життєдіяльності учнів, були розроблені пам'ятки щодо дотримання правил особистої гігієни.

Враховуємо й те, що заняття спортом без нагляду лікаря для наших учнів неможливі і можуть привести до порушень здоров'я, проте деякі учні школи можуть займатись інтелектуальними видами спорту.

Деякі учні активно займаються різними видами спорту й досягають високих результатів.

У школі працює спортивний гурток «Спортивні ігри», керівником якого є вчитель фізичної культури школи Юрій Миколайович Єгоров.

У 2021-2022 навчальному році проводились такі заходи з безпеки життєдіяльності учнів:

1. Ознайомлено батьків з інструкцією за №6 «Про відповідальність батьків за життя та здоров'я дітей під час освітнього процесу при індивідуальній формі навчання».

3. З метою поліпшення роботи з профілактики дитячого дорожньо-транспортного травматизму у школі «Надія» з урахуванням специфіки закладу у вересні 2021 року було проведено Місячник безпеки дорожнього руху «Увага! Діти на дорозі».

4. З метою поліпшення роботи з профілактики дитячого дорожньо-транспортного травматизму у листопаді 2021 року було проведено Тиждень безпеки дорожнього руху.

5. У грудні 2021 року у СЗОШ «Надія» відбулись об'єктові навчання та відпрацювання дій, в тому числі навчальна евакуація всіх учасників освітнього

процесу під час загрози виникнення пожежі. Також у грудні було оголошено Місячник пожежної та техногенної безпеки у школі, в рамках якого проводились інтерактивні бесіди з учнями, педагогами, майстер-клас використання вогнегасників тощо.

Всі Тижні та Місячники з безпеки життєдіяльності та профілактики дорожньо-транспортного травматизму проходили за окремим планом заходів.

З метою профілактики та попередження нещасних випадків серед учнів у весняно-літній період з усіма учнями було проведено бесіди щодо дотримання правил безпечної поведінки вдома, на водних об'єктах: правил безпечної поведінки на воді, біля водоймищ, під час купання дітей на території пляжу та оформлено інформаційний куточок щодо правил поведінки на водних об'єктах.

Створена у школі система виховної роботи, що забезпечує ефективність виховного процесу (із врахуванням специфіки закладу), створює умови для розвитку здібностей дитини, адаптації її у соціумі, використання набутих нею компетентностей для успішного задоволення індивідуальних і соціальних потреб, діяти й виконувати поставлені завдання.

9.3. Санітарно-профілактичні та оздоровчі заходи.

У 2021-2022 навчальному році у СЗОШ «Надія» м. Києва проводились санітарно-профілактичні та оздоровчі заходи:

- Організовано проходження медичного огляду педагогічними працівниками СЗОШ «Надія» м. Києва у державному закладі «Спеціалізована медико-санітарна частина №11 МОЗ України за адресою м. Київ, вулиця Гетьмана,3. Медичною сестрою Ткаченко Т.Г. здійснюється контроль за проходженням медогляду співробітниками школи.

- Лікарем Карпачевим В.А. та медичною сестрою Ткаченко Т.Г. оформлено медичну документацію на дітей, що поступили до навчального закладу.

- Перевірено:

- якість ремонту приміщень;

- розстановку парт згідно ростових груп;

- контингенту класів та інших даних листків здоров'я;

- освітлення;

- обладнання харчоблока;
- підготовку медкабінету та ізолятора;
- санітарний стан внутрішніх приміщень та території школи.
- Вивчено контингент учнів 1-х класів, провести клінічний анамнез.
- При складанні розкладу уроків, виховних та корекційних заходів забезпечено виконання Гігієнічних вимог до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів .
- Проводилась профілактична вітамінізація учнів класно-урочної форми навчання та індивідуальної форми навчання, які навчаються на базі школи за рахунок включення до щоденного раціону фруктів та соків.
- Організовано дієтичне харчування здобувачів освіти, яким згідно висновку ЛКК рекомендовано безлактозну та безглютенову дієту.
- Медичною службою школи здійснювався контроль за виконанням санітарно-гігієнічних вимог до освітнього процесу; за виконанням учнями правил особистої гігієни.

Проведено:

- вітамінізацію їжі,
- профілактичні заходи з метою попередження шлунково-кишкових захворювань,
- дезінфекцію білизни;

Здійснювався контроль за:

- санітарно-хлорний режим,
- повітряний, світловий режим,
- якість отримуваних продуктів,
- термін їх зберігання;
- технологію приготування їжі;
- калорійність і раціональність харчування;

санітарний стан харчоблоку.

-Проводилась санітарно-просвітницька робота з учнями з питань харчування.

9.4. Внутрішній шкільний контроль за станом безпеки життєдіяльності та охорони праці.

З метою систематичного дотримання вимог нормативно-правових актів з питань охорони праці в школі створена система внутрішнього шкільного контролю за станом безпеки життєдіяльності та охорони праці.

На нарадах при директорові, заступнику директора з НВР Білорус Л.В., виробничих та інструктивно-методичних нарадах були обговорені питання щодо контролю за станом безпеки життєдіяльності та охорони праці:

- Про стан готовності навчального закладу до нового навчального року. Дотримання норм безпеки життєдіяльності та охорони праці.
- Про організацію освітнього процесу в умовах карантинних обмежень.
- Проведення вступних інструктажів для працівників та здобувачів освіти.
- Забезпечення школи первинними засобами пожежогасіння та обладнання відповідних служб і кабінетів вогнегасниками.
- Дотримання виконання працівниками, учнями статуту, правил внутрішнього розпорядку, дотримання інструкцій з ТБ та ОП на робочому місці, Закону України «Про пожежну безпеку».
- Поновлення куточків ОБЖД у навчальних кабінетах.
- Про результати медичного огляду учнів школи та працівників.
- Про організацію і проведення місячника безпеки руху, тижнів пожежної безпеки.
- Про ведення та перевірку класних журналів з питань проведення інструктажів з безпеки життєдіяльності та бесід з попередження травматизму.
- Забезпечення безпечних умов на уроках СПО, ОКГ, фізкультури, ЛФК, трудового навчання, на корекційних заняттях .
- Дотримання повітряно-теплогового режиму.
- Контроль за безпечним проведенням освітнього процесу (стан обладнання навчальних кабінетів, майстерень, спортзали, ігрового майданчика, наявність інструкцій).
- Стан травматизму серед учнів, працівників закладу.
- Система роботи класних керівників щодо запобігання нещасним випадкам.

- Проведення інструктажів з безпеки життєдіяльності.
- Організація роботи з батьками щодо запобігання нещасним випадкам серед дітей.
- Проведення інструктажів з охорони праці
- Стан дотримання законів України "Про охорону праці", "Про дорожній рух", Кодексу цивільного захисту.
- Контроль проведення та правильності документального оформлення первинних та повторних інструктажів з охорони праці з працівниками закладу.
- Контроль виконання вимог інструкцій з охорони праці під час виконання поточних ремонтних робіт.
- Здійснення контролю за своєчасним проведенням необхідних випробувань і технічних оглядів устаткування у кабінетах, харчоблоці, пральні, спортивного залу та спортивного обладнання

9.5 Цивільний захист.

З метою організації цивільного захисту у СЗОШ «Надія» м. Києва у 2021-2022 навчальному році у закладі було проведено такі заходи:

- на виконання Кодексу цивільного захисту України та закону України «Про правові засади цивільного захисту», з метою створення безпечних умов для учасників освітнього процесу, покращення стану пожежної та техногенної безпеки в школі наказом директора від 02.09.2021 року №70/о «Про створення добровільної пожежної дружини з працівників СЗОШ «Надія» створено добровільну пожежну дружину з працівників СЗОШ «Надія» у такому складі:

Кривець Віктор Васильович, заступник директора з АГР, командир дружини.

Члени дружини:

Гусельцева А.С., заступник директора з виховної роботи;

Білорус Лариса Володимирівна, заступник директора з навчально-виховної роботи;

Васько А.В., вчитель музики;

Ясько В'ячеслав Олексійович, вчитель трудового навчання.

- Затверджено план заходів з пожежної безпеки на 2021-2022 навчальний рік.

Наказом директора від 13.03.2020 року № 23/1/о «Про заходи по організації збірного евакуаційного пункту (ЗЕП) СЗОШ «Надія» затверджено Положення про

збірний евакуаційний пункт (ЗЕП) спеціальної загальноосвітньої школи «Надія» м. Києва та укомплектовано ЗЕП у такому складі:

- начальник ЗЕП – Бондаренко Н.В.
 - заступник начальника – Білорус Л.В.
 - група реєстрації та обліку – Білорус Л.В.
 - група зустрічі і прийому – Кривець В.В., Гусельцева А.С., Бобровський Б.А.
 - група оповіщення і зв'язку – Гусельцева А.С., Васько А.В., Главацька С.Г.
 - помічник начальника з медичного забезпечення – Ткаченко Т.Г.
 - група харчування – Проценко А.О.
 - охорони і громадського порядку – Кривець В.В.
 - комендант ЗЕП – Гусельцева А.С.
- Поновлено схеми евакуації учасників освітнього процесу.
 - Поновлено шкільний стенд цивільного захисту.
 - Розроблено план евакуації шкільного майна, технічних засобів навчання та документації школи на випадок надзвичайних ситуацій.
 - Проведено тренування з евакуації учасників освітнього процесу в денний та нічний час .
 - Складено календарний план основних заходів із цивільного захисту на 2021-2022 навчальний рік.
 - Уточнено списки особового складу формувань цивільного захисту на новий рік.
 - Складено списки особового складу школи для отримання засобів індивідуального захисту.
 - Проведено наради за участю директора з питання: “Про дії колективу у разі отримання сигналів цивільного захисту”.
 - Організація перегляду фільмів з питань цивільного захисту з учнями 1-10-х класів.

Розділ 10. Зміцнення і раціональне використання навчально-матеріальної бази СЗОШ «Надія» м.Києва і організаційно-господарська робота

Матеріально-технічна база школи «Надія» включає будівлі, споруди, землю, комунікації, обладнання, транспортні засоби, інші матеріальні цінності, вартість яких відображена у балансі навчального закладу.

Для забезпечення освітнього та корекційно-реабілітаційного процесів у школі функціонує весь комплекс приміщень, що дозволяє здійснювати Статутну діяльність у повному обсязі. Це організовані та обладнані класи, кабінети історії, природознавства, математики, початкових класів, кабінети психолога, соціального педагога, логопедичні кабінети. Життєво необхідні навички та основи професійних знань учні мають змогу набувати в навчальних майстернях швейної, картонажно-палітурної та столярної справ, спортивній та актовій залах, двох комп'ютерних класах, обладнаних комп'ютерними комплексами із спеціально адаптованим програмним забезпеченням, кабінеті соціально-побутового орієнтування, бібліотеці.

В закладі працюють бібліотека, медичний блок, їдальня і харчоблок із складськими приміщеннями, господарчо-побутові приміщення. Передбачені приміщення для спальних кімнат.

Надходження та використання бюджетних та позабюджетних коштів у 2021 році.

РЕМОНТИ ПРОВЕДЕНІ ЗА БЮДЖЕТНІ КОШТИ НА 2021 РІК:

- Проведено капітальний ремонт столярної майстерні 72кв.м – 306 906,00 грн.
- Проведено ремонт палітурно-картонажної майстерні грудень 2021 року - 200 000,00 грн.
- Встановлення метало-пластикових вікон – 501 609,00 грн.
- Капітальний ремонт огорожі – 291 736,00 грн.

ОТРИМАНО ОБЛАДНАННЯ (НУШ):

- Персональний ноутбук HP-1 шт. на суму – 19 990,00 грн.
- Принтер-сканер-копір HP- 1 шт. на суму – 13 000,00 грн.
- Бездротовий маршрутизатор TP-Link Archer A7 – 1 шт. – 1 336,00 грн.

- Привод NVKC24-SZ-TPC – 1 шт. – 2 500,00 грн.
- Джерело безперебійного живлення LogicPower (595Вт) – 10 шт. на загальну суму – 20 000,00 грн.
- Джерело безперебійного живлення LogicPower (577 Вт) – 10 шт. на загальну суму – 18 000,00 грн.

ОТРИМАНО МЕБЛІ (НУШ):

- Комплект шкільних меблів (стіл-парта та стілець) – 20 шт. на суму – 55 800,00 грн.
- Фліпчартмагнітно-маркетний на тринозі – 4 штуки на суму – 8 012,00 грн.
- Стінка дитяча з фотодруком – 1 шт. – 15 030,00 грн.
- Стінка дитяча під лотки – 1 шт. – 8 400,00 грн.

ДИДАКТИЧНІ МАТЕРІАЛИ (НУШ):

- Робот-миша з полем для програмування – 4 шт. на загальну суму -12000,00 грн.
- Велике будівництво – куби для вивчення математики – 4 шт. на загальну суму – 5320,00 грн.
- Календар магнітний. Українська мова – 4 шт. на загальну суму – 3800,00грн.
- Гіпсові фігури геометричних тіл для відливання пластику – 4 шт. на загальну суму 3520,00 грн.
- Набір годинників пісочних – 4 шт. на загальну суму – 840,00 грн.
- Танграм дерев'яний – 4 шт. на загальну суму 720,00 грн.
- Глобуси Телурій, Комплекти таблиць – Земля, Календар природи, карти фізичні світу – 4 шт. на загальну суму 7600,00 грн.
- Гербарії Лікарські рослини – 4 шт. на загальну суму -3040,00 грн.
- Лего – 2 коробки на суму.
- Лічильний матеріал – 16 шт. на суму – 9 600,00 грн.
- Телурій – 4 шт. на суму – 8 320,00 грн.
- Контрольно-вимірювальні інструменти – 4 шт. на суму – 8 600,00 грн.
- Конструктор для вивчення різних конструкцій та механізмів – 4 шт. на суму – 5 000,00 грн.
- М'яч футбольний Zeus – 9 шт. на суму – 4 365,00 грн.
- М'яч баскетбольний Zeus – 10 шт. на суму – 4 850,00 грн.

- М'яч волейбольний Zeus – 9 шт. на суму – 4 320,00 грн.

КАНЦЕЛЯРСЬКІ МАТЕРІАЛИ:

- Канцелярські товари для використання в освітньому процесі та забезпечення документообігу закладу на загальну суму – 11 398,00грн.
- Папір формату А4 по 500 арк. – 120 шт. на загальну суму – 11 940,00 грн.
- Ручка кулькова Economix синя – 90 шт. на загальну суму – 292,50 грн.
- Олівець чорно графітний Optima 5B – 60 шт. на суму – 150,00 грн.
- Олівці кольорові Dual (6 кольорів), двосторонній – 30 шт. на суму – 726,00 грн.
- Стругачка з контейнером EconoMix – 30 штук на суму – 367,50 грн.
- Клей ПВА Economix – 30 шт. на суму – 249,00 грн.
- Пензлик для клею jumbo – 30 штук на суму – 213,00 грн.
- Зошити 12 арк. (клітинка) frozen – 50 шт. на загальну суму – 615,00 грн.
- Зошити 12 арк. (коса) MTY Veas – 50 шт. на загальну суму – 615,00 грн.
- Альбоми для малювання (Cool for) А4 40 арк. – 30 шт. на суму – 951,00 грн.
- Ластик (Extra) – 30 шт. на суму – 204,00 грн.
- Обкладинки для зошитів, прозорі (Cool for) – 30 шт. на суму – 534,00 грн.
- Фарба гуашева «Родина ельфів» ГАММА (8 кол) – 30 шт. на суму – 3 240,00 грн.
- Папір кольоровий А4 – 30 шт. на суму – 240,00 грн.
- Картон кольоровий (10 кол) – 30 шт. на суму – 603,00 грн.
- Класний журнал 5-11 класи – 20 шт. на суму – 2 820,00 грн.
- Журнал групи продовженого дня – 13 шт. на суму – 507,00 грн.
- Журнал індивідуального навчання – 200 шт. на суму – 6 000,00 грн.
- Журнал обліку пропущених і заміненних уроків – 4 шт. на суму – 156,00грн.
- Журнал планування та обліку роботи гуртка – 8 шт. на суму – 240,00 грн.
- Книга обліку і видачі атестатів – 1 шт. – 67,00 грн.
- Книга обліку і видачі свідоцтв та додатків – 2 шт. на суму – 200,00грн.
- Книга обліку видачі похвальних листів та грамот – 2 шт. на суму – 100,00 грн.
- Книга протоколів засідання педагогічної ради – 1шт. – 84,00 грн.
- Книга відвідування учнями загальноосвітнього закладу – 1 шт. – 41,00 грн.
- Журнал обліку руху учнів – 1шт. – 32,00 грн.

- Алфавітна книга запису учнів – 1 шт. – 105,00 грн.
- Журнал реєстрації наказів – 4 шт. на суму – 164,00 грн.
- Журнал обліку вихідної кореспонденції – 1 шт. – 30,00 грн.
- Журнал обліку вхідної кореспонденції – 1 шт. – 30, 00 грн.
- Табель навчальних досягнень учнів 5-11 клас – 100 шт. на суму – 160,00грн.
- Особова справа учня – 70 шт. на суму – 500,50 грн.
- Свідоцтво досягнень учня 1 клас – 6 шт. на суму – 21,60 грн.
- Свідоцтво досягнень 3 клас – 15 шт. на суму – 89,25 грн.
- Формуляр читача бібліотеки + вкладень – 170 шт. на суму – 391,00 грн.
- Папка-конверт на кнопки А4 – 30 шт.
- Папка-швидкозшивач А4 з перфорацією – 20 шт.
- Папка-реєстратор А4 50мм – 30 шт.
- Папка-реєстратор А4 70мм – 30 шт.
- Папка-швидкозшивач А4 без перфорації – 20 шт.
- Олівці кольорові 12 шт в уп. – 55 шт.
- Ручки кулькові сині – 200 шт.
- Ручки кулькові чорні – 200 шт.
- Ручки кулькові червоні – 75 шт.
- Кольоровий папір А4 двосторонній – 40 упаковок
- Кольоровий папір А4 – 50 шт.
- Білий картон А4 – 50 шт.
- Кольоровий картон А4 – 50 шт.
- Фарби акварельні, 12 кольорів – 50 шт.
- Фарби гуашеві 12 кольорів – 70 шт.
- Маса для ліплення 7*20 г – 20 шт.
- Альбом для малювання – 130 шт.
- Набір маркерів для фліпчартів – 25 шт.
- Крейда шкільна 100 штук – 100 упаковок
- Пластилін 12 кольорів – 70 наборів
- Ватман – 100 шт.
- Стругачка металева – 10 шт.
- Клей ПВА 100 мл. – 40 шт.

- Коректор з аплікатором – 10 шт.
- Коректор-ручка – 10 шт.
- Лінійка 30 см. Пластикова не прозора – 20 шт.
- Канцелярська книга в лінійку А4 – 10 шт.
- Канцелярська книга в клітинку А4 – 40 шт.
- Калькулятор настільний 12 розрядів – 2 шт.
- Скріпка 25 мм овальна – 20 шт.
- Клей-олівець – 30 шт.
- Маркери жовті – 10 шт.
- Маркери зелені – 10 шт.
- Маркери сині – 10 шт.
- Маркери червоні – 10 шт.
- Маркери фіолетові – 10 шт.
- Маркери рожеві – 10 штук
- Скоби для степлера 24/6 – 30 упаковок
- Скоби для степлера 10 – 10 упаковок
- Папір для записів 1000 аркушів – 40 шт.
- Олівці графітні з гумкою – 40 шт.
- Ластик м'який – 14 шт.
- Закладки з клейким шаром (кольорові) – 30 шт.
- Ножиці канцелярські – 15 шт.
- Біндери 51мм 12 шт. в кор. – 20 упаковок
- Біндери 32 мм 12 шт. в кор. – 20 упаковок
- Біндери 19 мм 12 шт. в кор. – 20 упаковок
- Фарба штемпельна синя – 10 шт.

МЕДИЧНІ ОБЛАДНАННЯ ТА ЗАСОБИ:

- Медичні маски – 575 шт. на загальну суму – 26 220,00 грн.
- Бактерицидний рециркулятор Medzeller MW120 – 3 шт. на суму – 4 664, 04 грн.
- Тонometr з дитячою манжетою: LD-80 Вимірювач АТ без фонендоскопа – 1 шт. – 536,40 грн.
- Багатофункціональний стетоскоп: LD Special синій – 1 шт. – 589,41 грн.

- Тонometr автоматичний з адаптером LD-51U Вимірювач АТ цифровий – 1 шт. – 1 469, 80 грн.
- Бактерицидні лампи – 3 шт. на суму – 4 664,04 грн.

ДЕЗЕНФІКУЮЧІ ТА ЗАСОБИ ГІГІЄНИ:

- Рушники паперові рулонні – 600 шт. на загальну суму – 6 624,00 грн.
- Вологі серветки антибактеріальні (120 шт. в упаковці) – 612 шт. на суму – 15 752,88 грн.

ГОСПОДАРЧІ ТОВАРИ:

- Мітла березова – 8 шт. на суму – 216,00 грн.
- Граблі віялові – 8 шт. на суму – 2 233,44 грн.
- Мітла кругла з поліпропілену – 1 шт. – 114,00 грн.
- Корзина пластмасова – 3 шт. на суму – 261,00 грн.
- Відро – 10 шт. на суму – 714,00 грн.
- Сок – 5 шт. на суму – 1 763,40 грн.
- Губка з пінополіуретану еластичного – 25 шт. на суму – 487,50 грн.

№	Що придбано	Кількість, шт.	Сума, грн.
1	Емаль ПФ 115 вищого гатунку синя	1 (2,8л)	194,04
2	Емаль ПФ 115 вищого гатунку жовта	7 (2,8л)	1 544, 76
3	Емаль ПФ 115 вищого гатунку червона	2 (2,8 л)	412,20
4	Емаль ПФ 115 вищого гатунку бузкова	2 (2,8 л)	425,40
5	Емаль ПФ 115 вищого гатунку зелена	3 (2,8 л)	549,18
6	Емаль ПФ 115 вищого гатунку сіра	2 (2,8 л)	382,08
7	Емаль ПФ 266С вищого гатунку Червоно-коричнева	3 (2,8 л)	583,20
8	Емаль ПФ 115 вищого гатунку пісочна	4 (2,8 л)	798,72

9	Емаль ПФ 266С вищого ґатунку Золотисто-жовта	6 (2,8 л)	1 191,60
10	Емаль ПФ 115 вищого ґатунку біла	10 (2,8 л)	2 283,60
11	Фарба фасадна Profi line	60 (10 л)	3 351,60
12	Лак паркетний А-У глянцевиий	10,2 (2,5 л)	1 439,42
13	Розчинник whitespirit	3 (1л)	166,14

ОБЛАДНАННЯ ТА ПОСУД:

- Ланч-бокс – 4 шт. на загальну суму – 1 504,00 грн.
- Раковина для миття посуду зі стійками (1320*600*850мм) – 2 шт. на суму – 14 822,00 грн.
- Чашка біла, 250 мл з ручкою – 400 шт. на загальну суму – 15 600,00 грн.
- Тарілка супова, 21 см. Біла – 400 шт. на загальну суму – 24 800,00 грн.
- Хлібниця – 2 шт. на суму – 620,00 грн.
- Контейнер термос для перших страв 6 л. – 2 шт. на суму – 6 666,00 грн.
- Контейнер термос для других страв 3 л. – 2 шт. на суму – 1 500, 00 грн.

ОБЛАДНАННЯ ПРОТИПОЖЕЖНЕ ДЛЯ ШКІЛЬНОГО ЗАКЛАДУ:

- Ящик пожежний для піску – 1 шт. – 1 620,00 грн.
- Щит пожежний закритого типу (з комплектацією) – 2 шт. на суму – 3 790 грн.
- Шафа для вогнегасника металева з вікном – 7 шт. на суму – 10 234,00 грн.

ПРОВЕДЕНО РЕМОНТ ОБЛАДНАННЯ ЗА БЮДЖЕТНІ КОШТИ:

- Ремонт пральної машини.
- Ремонт посудомийної машини.
- Ремонт холодильника.
- Ремонт столярної майстерні.

ЗА ПОЗАБЮДЖЕТНІ КОШТИ:

- Передано на баланс школи жалюзі фірми «Алсер» для забезпечення належного санітарно-гігієнічного стану у СЗОШ «Надія» м.Киева: II компютерного класу 3 поверху навчального корпусу, учительської (1 поверх навчального корпусу та

буфету I поверху для прийому їжі дітей, які самостійно не пересуваються I (передала Абрамова С.В.) на загальну суму 8782,00грн.

- Встановлено WI-FI - роутер **AC1750 Omada EAP245** на II поверсі навчального корпусу – 2500 грн.
- Проведено натирання підлоги, паркету 726 кв.м. на суму – 3600 грн. (ТОВ «Інтерстом»).
- Передано дзеркало для кабінету логопеда з під світлою (НУШ) – 1 штука на суму 2 490,00 грн. та сплачено вартість доставки дзеркала - 800,00 грн.
- Встановлення та монтаж жалюзі та карнизу – 4 383,00 грн.
- Лампа світлодіодна EUROLED – 5 шт. на суму – 269,40 грн.
- Світильник настінно-стельовий – 1 шт. – 272,00 грн.
- Панель LED Ecostrum 36W – 8 шт. на суму – 1 968 ,00 грн.
- Проведено натирання підлоги у навчальному та спальних корпусах – 4 700 грн.

СИЛАМИ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ПРОВЕДЕНО:

- Проведено косметичний ремонт стелі сходових частин I навчального корпусу, пофарбовані панелі та плінтуси в коридорах та у холах I, I, III поверху та II корпусу майстерень, проведено фарбування дверей та сходів, тощо.
- Пофарбовано пандус біля входу майстерень.
- Пофарбовано плінтуси в усіх коридорах та холах I навчального корпусу .
- Пофарбовано сходи навчального корпусу.
- Пофарбовано підлогу в столярній майстерні та коридорах майстерні.
- Побілка та шпаклювання стелі в виробничому цеху харчоблоку.
- Проведено ремонт та облаштування кабінетів I навчального корпусу:
кабінету музики
кабінету математики
кабінету розвитку мовлення
навчального класу початкової школи (4-й клас)
- Проведено ремонт та облаштування учительської
- Проведено облаштування методичного кабінету
- Проведено ремонт в кабінеті заст. директора з АГР Кравця В.В.
- Пофарбовано лавки на подвір'ї школи.
- Пофарбовано ворота для в'їзду авто.

НА БЛАГОДНІЙНИХ ДЛЯ ШКОЛИ ЗАСАДАХ ПРОВОДИТЬСЯ:

- хостинг сайту школи для забезпечення дистанційного навчання;
- проводився систематичний ремонт та здійснюється обслуговування електронної техніки в школі: ПК, ксерокс, принтери.

БЛАГОДІЙНА ДОПОМОГА:

- Новорічний подарунковий набір – 376 шт. на суму – 35 990,72 грн.
- Новорічний подарунок «Новорічна ялинка» – 379 шт. на суму – 27 288,00 грн.

Формування бібліотечного фонду.

У 2021-2022 навчальному році отримано 1369 підручників на суму 257897,06 грн. З них: методичної літератури – 185 екземплярів, художньої літератури – 2437 екземплярів. Всього фонд бібліотеки налічує – 12563 примірників на суму 1214602,40 грн.

Кількість підручників по класах та за навчальними програмами які надійшли за 2021-2022 навчальний рік:

Клас	Загальноосвітня програма	Шрифт Брайля	Спец.ЗЗСО Н 90-Н 91 Н 54.1 – Н 54.2	Інтелектуальні Порушення F70	Всього
0-1	11				11
2	10				10
3	40	109	6	100	255
4	12		212	356	580
7	32	28		60	120
8	90	58	48		196
9		12			12
Метод. літ-ри	185				185

Директор

Н.В.Бондаренко